



延邊大學 연변대학
YANBIAN UNIVERSITY

2022-2023 学年本科教学质量报告

2023 年 12 月

目 录

学校年度发展概况	1
一、本科教育基本情况	4
(一) 办学定位	5
(二) 学科专业设置	5
(三) 在校生规模	7
(四) 招生与生源	7
二、师资队伍与教学条件	9
(一) 师资队伍	9
(二) 基本办学条件	12
(三) 教学经费投入	14
三、教学建设与改革	15
(一) 本科专业建设	15
(二) 课程与教材建设	17
(三) 实践教学	24
(四) 教育教学改革与研究	27
四、专业培养能力	33
(一) 立德树人落实情况	33
(二) 人才培养目标及培养方案特色	34
(三) 专业内涵发展	36
(四) 学风建设	39
五、教学质量保障体系	42
(一) 人才培养中心地位落实情况	42
(二) 质量保障体系运行情况	43
(三) 教学质量监控常态化工作开展情况	44

六、学生学习效果	46
(一) 学习效果满意度	46
(二) 毕业与学位授予	46
(三) 本科生就业情况	47
(四) 本科毕业生满意度评价	49
七、特色发展	52
(一) 瞄准一流本科目标，持续提高人才培养质量	52
(二) 铸牢中华民族共同体意识，打造民族团结进步样板	53
(三) 赓续红色基因，传承中华优秀传统文化	55
八、需要解决的问题和对策	56
(一) 存在的问题	56
(二) 要采取的措施	56

学校年度发展概况

延边大学(Yanbian University)是中国共产党较早在少数民族地区建立的高校之一,始建于1949年,是国家“双一流”建设高校、国家“211工程”重点建设大学、西部开发重点建设院校、吉林省人民政府和教育部共同重点支持建设大学、吉林省人民政府和国家民委共同支持建设大学。设有19个学院,74个本科专业;有博士学位授权一级学科10个,硕士学位授权一级学科31个,硕士专业学位授权类别24个,自主设置交叉学科5个;现有博士后科研流动站5个,博士后科研工作站1个。2017年和2022年,外国语言文学学科先后入选国家“双一流”建设学科。

本年度,学校在校党委的领导下,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面学习贯彻党的二十大精神,落实立德树人根本任务,稳步推进延边大学第十三次党代会确定的目标任务和“十四五”事业发展规划,各项事业取得了新进展。

立德树人抓根本,人才培养质量持续提高。全面落实“十四五”创新人才培养规划,深入推进“三大工程 十项计划”2.0版,以21个国家级一流本科专业、12个省级一流本科专业为引领和示范,加强专业内涵建设。新增校企合作办学专业1个,小学教育和心理学专业通过二级认证,英语、教育技术学、学前教育、地理科学4个专业完成师范类二级认证专家现场考查。现有国家级一流本科课程6门、国家级虚拟教研室建设试点1个,自编教材16部,获省级教学成果奖16项(第一完成单位)。优化研究生招生选拔机制,构建“一主线三维度”人才培养模式,推进高质量研究生教育。

强化特色创一流，学科整体实力稳步增强。强力推进“双一流”建设，发布新一轮“双一流”建设方案，组建以一流学科为引领的跨学院学科大研究团队。新增农业农村部“延边特色高品质牛肉精深加工创新重点实践室”，建设首批全国科普教育基地“东北虎豹国家野外观测站”；外国语言文学学科进入软科“中国最好学科”前 5%，临床医学、药理毒理学、化学等三个学科入选 ESI 前 1%。推动特色高水平大学建设，完成中期自评检查、分类评价大数据平台填报等工作，有力提升学校综合实力。

引育并举优结构，师资队伍建设有成效。推进人才强校战略，“引育并举”打造与学科专业发展相适应的人才体系。聘任第四批“图们江学者” 21 人，“世界一流学科杰出人才” 9 人、“荣誉教授” 3 人；实施“图们江学者支持计划”、建立图们江学者预约培养制度、开拓“遴选-输送-引进”师范队伍建内生渠道等，培养优秀中青年学科带头人和学术骨干。获全国智慧教学创新竞赛三等奖 1 项、全国黄大年式教师团队 1 个。完善绩效工资分配改革，制定专业技术职务评聘新标准，落实“四个自主”评聘试点改革。

以生为本强协同，“三全育人”成效有力提升。健全和完善“大学工”“智慧学工”体系。深入推进社会实践和志愿服务工作，开展“学伴+”网络助学行动，选派学子参加志愿服务西部计划，获国家、省级“三下乡”社会实践优秀单位、优秀团队、优秀品牌项目等荣誉。推进文化传承创新，原创民族歌舞剧《郑律成》在中央歌剧院成功上演。促进毕业生高质量充分就业，设置就业工作专项奖励，总体毕业去向落实率 85.6%，获全省就业工作一等荣誉称号，

创新创业实践基地在省级评估中获评优秀。积极参加各类竞赛活动，获“互联网+”等省级及以上各级各类学科竞赛奖项 288 项。

创新驱动提质效，科研与社会服务量质齐升。2022 年度，新立各级各类科研项目 338 项，获国家社科基金、自然科学基金项目 44 项，获吉林省科学技术奖 9 项。CSSCI/SCI/EI 收录科研论文 891 篇，获准专利 91 项。获批首个“农业农村部延边特色高品质牛肉精深加工创新重点实验室”，新增吉林省高校哲学社会科学重点实验室。精准对接“一带一路”倡议和吉林省“一主六双”高质量发展战略。加入全省高校产业学院建设协作体，加强科技成果转化，建设高水平产学研合作基地 5 个，获批吉林省赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权首批试点单位，全年转化成果 40 余项。

交流合作拓领域，开放办学步伐坚定不移。巩固拓展合作交流渠道，完成支援高校定向培养博士、硕士研究生单独招生指标申报工作。筹建东北亚地方高校联盟。加强中外合作办学，3 个中外合作办学项目教育教学计划均达到教育部规定要求。新获批国家级和省级人才类引智项目各 1 个，引进高层次短期外国专家 19 人。加强与俄罗斯、美国、韩国等高校对接交流，在科学研究、联合培养、肉牛产业发展等方面开展合作。

深化改革促发展，内部治理体系逐步完善。稳步推进“十四五”事业发展规划和专项规划任务落实。优化珲春校区“一校两翼”办学格局，加强校区基础设施建设，在校生规模稳步增长。坚持依法治校，修订《延边大学章程》并报省教育厅审核。深化新时代教育评价改革、校院两级管理体制改革，制定事业发展关键指标学院年

度考核奖励实施方案，推进改革任务落实落细。完善校园基础设施维修改造，总体办学条件优化升级。加强智慧校园建设和平安校园建设，获批国家知识产权信息公共服务网点，整改各类安全隐患，有力保障校园平安稳定。

站在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点上，延边大学始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入学习贯彻党的二十大精神，不断加强党的领导，落实“立德树人”根本任务，秉承“求真、至善、融合”的校训，发扬“艰苦创业、开拓进取，传承文化、突出特色，民族团结、共教共学，广泛交流、多边合作”的优良办学传统，紧紧抓住国家“双一流”建设和吉林省“双特色”建设重大机遇，以学校第十三次党代会确定的办学目标为指引，坚持人才培养核心地位，以世界一流学科建设为龙头，深入推进教育教学改革，强化内涵式高质量发展，争取早日实现建成国内一流、国际知名、特色鲜明的高水平大学的“延大梦”。

一、本科教育基本情况

延边大学“十四五”本科创新人才培养规划总体发展目标：深入贯彻《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》，落实《吉林特色高水平本科教育建设行动计划》和《延边大学全面振兴本科教育行动计划》，以“双一流”“双特色”建设为支撑，全面加强本科教育；“以学生为中心，以立德树人为根本任务”的教育理念深入人心；建成一批一流专业和一流课程，强化现代技术与教育教学的深度融合，重塑教育教学形态；强化服务国家战略和地方社会经济建设意识，促进学校本

科人才培养质量的全面提升，开创学校本科教育新局面；实现人才培养总目标，打造一流本科教育，助推一流学科建设，全面提升学校核心竞争力，为实现学校百年建设目标奠定坚实基础。

（一）办学定位

1. **办学类型：**应用研究型高水平大学。

2. **培养目标：**培养德智体美劳全面发展，能够担当民族复兴大任，具有爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力、国际视野和跨文化素质的创新型、复合型、应用型人才。

3. **办学层次：**坚持全日制本科与研究生学历教育并重，大力压减专科学历教育，加快推进教育国际化，构建服务全民终身学习的教育体系。

4. **办学方式定位：**以吉林省人民政府为办学主体，采取省部（委）共建、与国外相关机构合作等多种办学方式。

5. **服务面向定位：**立足本省、服务全国、辐射东北亚、面向世界。

（二）学科专业设置

1. 学科设置

按照“以一流学科为引领，推进分层分类建设和特色发展”的学科布局，构建了分类分层建设、具有特色的学科体系。有 10 个博士学位授权一级学科，31 个硕士学位授权一级学科，24 个硕士专业学位授权类别、5 个自主设置交叉学科；有博士后科研流动站 5 个，博士后科研工作站 1 个，吉林省研究生工作站 7 个。2017 年和 2022 年，外国语言文学学科先后入选国家“双一流”建设学科。

有 1 个国家重点学科，15 个吉林省特色高水平学科，3 个国家民委重点学科，2 个国家中医药管理局重点学科，15 个校级重点学科。

表 1 博士学位授权一级学科

学科代码	学科名称	学科代码	学科名称
0502	外国语言文学	0710	生物学
0304	民族学	0905	畜牧学
0603	世界史	1001	基础医学
0702	物理学	1002	临床医学
0703	化学	1007	药学

2. 本科专业设置

按照“控制总量、优化结构、特色发展”的原则，围绕吉林省“一双六主”发展需要和区域经济社会发展需要，优化专业结构调整，加快内涵建设，提高专业主动服务社会的能力。现有本科专业 74 个，其中国家级一流本科专业建设点 21 个，省级一流本科专业建设点 12 个。本科专业涵盖经、法、教、文、史、理、工、农、医、管、艺术等 11 个学科门类，已形成学科门类较齐全、各专业协调发展的本科专业布局。

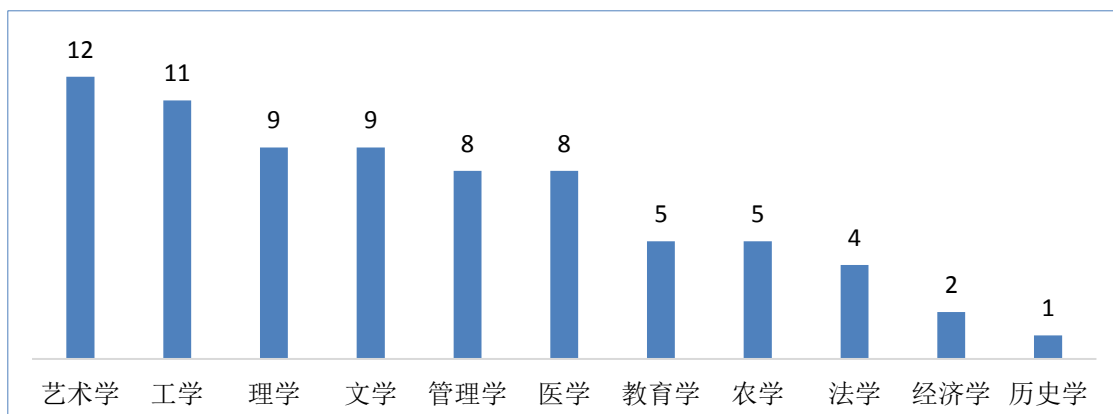


图 1 本科专业在学科门类中的分布情况

目前,有 19 个本科专业承担师范生培养,占本科专业的 25.6%。
朝鲜语、法学专业开展第二学士学位教育。

通信工程、食品科学与工程、经济学等 3 个专业举办中外合作办学项目。本年度,停招 1 个专业,撤销 2 个专业。

(三) 在校生规模

截止 2023 年 9 月 30 日,全日制在校生 29,296 人,其中本科生 20,948 人。全日制在校本科生比上一年同期增加 666 人。全日制在校本科生占全日制在校生的 71.5%。现有全日制在校研究生(硕士、博士)6,256 人,占全日制在校生的 21.3%。在校本科生来自 34 个民族,其中少数民族在校生占全日制在校本科生的 36% 左右。

(四) 招生与生源

1. 本科生源与招生录取

学校顺应高考改革,全方位多角度开展招生宣传工作,吸引优质生源,提升生源质量。首次开展优质生源基地校进校园活动,延边州 6 所高中的 1,200 余名学生先后进校体验,为提高学校生源质量奠定良好基础。

2023 年,学校 73 个本科专业面向 31 个省市、自治区招生。招生类型包括普通类、艺术类、少数民族预科班、公费师范生、订单定向生等。其中吉林省生源占 64.9%。

本年度,本科招生计划 5,646 人,实际录取 5,646 人,录取率 100%,录取人数比去年同期增加 270 人;实际报到 5,544 人,报到率 98.19%。各学科门类本科招生录取占比,如图 2 所示。

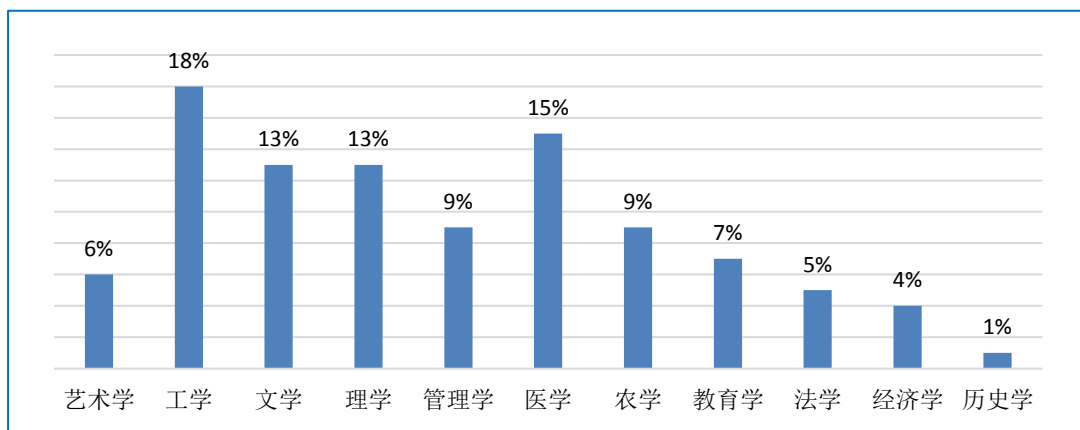


图 2 按学科门类本科招生录取比例

2. 招生类别

继续实施大类招生与专业招生相结合的招生方式。

有 31 个本科专业按 13 个大类招生。大类招生专业占招生专业的 42.5%，大类招生计划占总招生计划的 36.4%。

表 2 大类招生及所含专业

招生大类名称	所含本科专业
0201 经济学类	经济学、国际经济与贸易
1202 工商管理类	工商管理、会计学、市场营销
0401 教育学类	学前教育、小学教育
0501 中国语言文学类	汉语言文学、汉语言、汉语国际教育
0701 数学类	数学与应用数学、统计学
0703 化学类	化学、应用化学
0705 地理科学类	地理科学、地理信息科学
0807 电子信息类	电子信息工程、通信工程、计算机科学与技术
0802 机械类	机械设计制造及其自动化、农业机械化及其自动化
0901 植物生产类	农学、园艺
1007 药学类	药学、药物制剂
1304 美术学类	美术学、绘画
1305 设计学类	视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装与服饰设计

严格按照《延边大学本科大类培养与专业分流工作实施办法》进行大类培养与专业分流工作。教育学类于第二学期开始前完成专业分流；药学类于第四学期开始前完成专业分流，其他大类于第三学期开始前完成专业分流及专业方向分流。

42 个专业按专业招生，其中提前批艺术类招生专业 11 个。

订单式农科生招生 19 人；心理学专业招生公费师范生 20 人。

法学专业第二学士学位招生 30 人，全部学生来自外校毕业生。

二、师资队伍与教学条件

（一）师资队伍

1. 教职工数量与生师比

学校在岗在编教职工 2,122 人，其中专任教师 1,352 人，占 63.7%；实验技术人员 115 人，其中具有高级职称人员 29 人，占实验技术人员的 25.2%；外聘教师 335 人。

因本年度折合在校生数比上一年同期增加 2,111 人，专任教师比上一年同期减少 49 人，致使当量生师比例比去年同期略有提高。

2. 专任教师

专任教师中，具有高级职称教师 786 人，占 58.1%，其中教授 277 人，占 20.5%。

具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 1,301 人，占 96.23%；45 周岁以下教师 662 人，占 49%。

专任教师中“双师双能型”教师 117 人，占 8.7%。

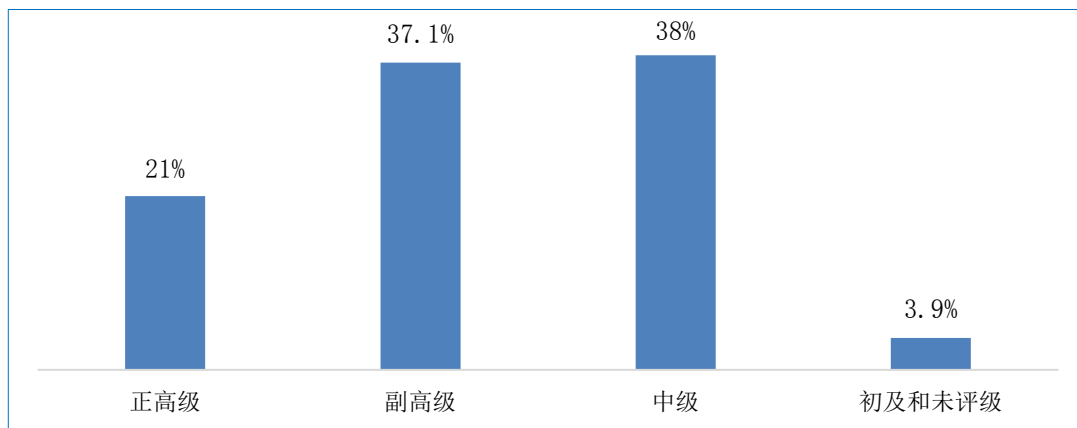


图3 专业教师职称结构

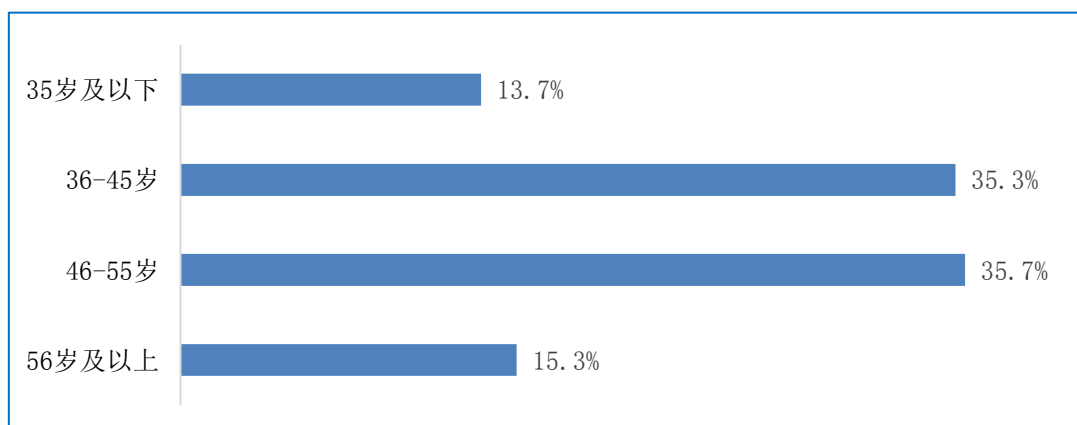


图4 专任教师年龄结构

3. 高水平教师队伍建设

学校深入推进人才强校战略，“引育并举”打造与学科专业发展相适应的人才体系。引育省级以上高层次人才 98 人，目前总计 139 人。实施《延边大学高端人才管理办法》，引进和培育一批创新能力卓越、引领作用突出、团队效应显著的学科领军人才，共聘任“高端人才” 26 人，目前再聘 16 人。实施《世界一流学科杰出人才岗位设置与聘任方案》，设立全职岗位、荣聘岗位、兼职岗位，“特聘教授”“杰出青年人才”“荣聘教授”“短期驻校学者”等多层次、多类别特设岗位，聘任“杰出人才” 55 人。落实“图们江

学者支持计划”，优化教师结构，共聘任“图们江学者”77人，其中2023年聘任21人。以线上线下结合的方式，立项支持42个项目，先后选派1,151人赴韩国、澳门、北京大学、南开大学等学校参加教学科研培训，培养优秀中青年学科带头人、学术骨干。开拓“遴选-输送-引进”师资队伍建设内生渠道，建立“图们江学者预培养”制度，采取本硕博预约培养方式，选派40余人赴国内外攻读博士学位，逐年提高师资队伍的国际化水平，为培养具有国际视野、跨文化素质人才奠定了坚实保障。

4. 思政课教师队伍建设

加强思政课主讲教师队伍建设。充分利用《全国高校思想政治理论课教师研修基地》平台，以“培养敬业精神，塑造师德风范、提高育人水平”为宗旨，以造就“师德崇高、业务精湛、学识广博、能够胜任高校思想政治课程教学的优质教师队伍”为目标，专职教师为主，兼职教师为辅，开展思政教师师德师风建设和教师教学能力提升工作。支持教师以科研创新为突破口，积极开展教研科研工作，以科研促教学，以科研反哺教学。本学年，思政课教师承担国家社会科学基金项目1项、省级及以上教研项目3项，通过“校史思政课”“精彩一课”等省校级教学竞赛和集体备课、进修培训等形式，促进教师专业能力和教学质量提升。目前，思政课在编教师72人，基本满足《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》标准。

5. 教师教学能力提升

严把新入职教师培训与考核关。重点加强新入职教师师德师风和课程思政教育，教师教学能力提升为主线，以课堂教学实操培训

为抓手,通过理论指导、专家讲座、专题工作坊等多样化指导模式,提高新入职教师培训质量,促进新入职教师尽快适应角色、站上讲台。探索“学校统筹、学院自主”的新入职教师准入制考核新模式,农学院和艺术学院首次开展新入职教师自主考核试点工作,效果较好。本学年共培训新入职教师 54 人。

持续提升教师课程思政育人能力。面对“课程思政”课堂教学的新要求,以提高教师课程思政教学能力为中心,开展教师课程思政教学能力提升相关培训 4 次,参与人数近 1,300 人次。开展课程思政优秀教学案例评选,评选出近 20 项优秀案例进行多方位展示,其中 5 项获吉林省高校课程思政教学典型案例,12 项获吉林省高校课程思政教学优秀案例;在吉林省第二届“智慧树杯”课程思政示范案例教学大赛中获本科教育赛道特等奖 1 项。

完善教师教学竞赛体系。搭建“院-校-省-国”四级教师竞赛培养指导平台,组建高水平指导团队,补充和完善竞赛项目,全面促进“以赛促教”。举办第十二届中青年教师教学竞赛暨“超星杯”在线教学竞赛比赛和第三届延边大学本科智慧课堂教学创新大赛,遴选 12 人参加第三届吉林省本科高校教师教学创新大赛并获奖,师范学院张心韵获第三届全国高校教师教学创新大赛新文科讲师组三等奖。

（二）基本办学条件

进一步加强教学基本条件建设,全面保障本科教育教学各项工作顺利开展。各项办学条件满足教育部规定的《基本办学条件指标》。

1. 教学科研仪器设备

现有教学科研仪器设备资产总值 6.67 亿元，比上一年同期增加 0.26 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.80 万元。

新增教科研仪器设备值 3,434.94 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.43%。

本科教学实验仪器设备 19,052 台（套），总值 2.83 亿元。本科生均实验仪器设备值 1.35 万元。

2. 图书资源

学校现有 4 个图书馆。现有纸质图书 181.4 万册，当年新增 80,669 册，本科生均纸质图书 86.6 册。拥有电子图书 134 万册，当年新增电子图书 981 册。电子期刊 157.3 万种，学位论文 1,174.2 万册，音视频 260,606 小时。当年图书流通量 40,665 本册，当年电子资源访问量 2,973.5 万次，当年电子资源下载量 624.5 万篇次。现有中国知网等中文数据库 48 个，外文数据库 18 个，当年新增数据库 12 个。根据学校的学科特点和地域特点，构建了建设载体多样、结构合理、特色显著、藏用并举的文献资源体系。

学校通过阅览室改造升级、智慧服务平台建设、信息素养教育、知识产权信息服务等多类型多层次服务，为师生提供更加智能化、人性化的学习环境和各类终端在线检索资源，满足信息化时代的学生学习需求和教师教学科研需求。全面实施座位预约制，开设考研学习区和毕业生自习区，不断为学生提供更加人性化的服务。充分发挥图书馆文化阵地和育人职能，推动校园文化建设，以“线上线下”相结合，打造“卧龙·悦读”阅读推广品牌，定期开展“长白书话”读书交流大赛、“走进图书馆”沉浸式体验活动、“红色领读

人”视频大赛、开学季萌新活动等，弘扬主旋律，营造良好书香氛围。“长白书话读书交流大赛”荣获省级“优秀特色活动奖”，图书馆荣获教育部中国大学生在线“最美图书馆”称号。

3. 智慧校园建设

大力推进智慧校园建设。紧紧围绕学校“十四五”事业发展规划目标，坚持“统筹规划、统一建设、集中运维、突出服务”的原则，进一步完善校园网维护服务工作，推进“一站式”服务体系，已启用 116 个在线流程，降低了业务流转时间，提高了办公自动化能力和工作效率。将智能终端引进并融入课堂，使智慧教室具备移动教学、音视频交互、全终端接入、教学资源制作等多种功能，为混合式课堂和研究性教学提供资源和环境保障。打造“腾讯会议教育版+学习通”一体化在线考试平台，有力推进教学数字化改革。完成了延边大学课程中心平台与延边大学本专科生一体化教学平台、研究生教务系统的对接工程，完成本研教学资源和教学数据互通共享。

（三）教学经费投入

2022 年，学校教学经费支出总计为 11,890 万元，其中教学日常运行经费支出为 6,189 万元，本科实验经费支出为 579 万元。生均教学日常运行支出为 1,666.64 元。

学校积极争取中央财政、省财政专项资金，完善校园基础设施建设与维修改造。充分汇聚校友资源和社会各界力量，多元策划捐赠项目，拓宽筹资渠道。

三、教学建设与改革

(一) 本科专业建设

以突出特色、强化优势、整体优化为建设思路，科学调整专业布局，优化专业结构。进一步明确一流本科专业、传统专业、新办专业的建设目标和建设任务，通过专业动态调整管理机制，控制总量、优化结构、特色发展。

1. 一流本科专业建设

深入贯彻落实教育部一流专业“双万计划”部署，紧紧围绕国家和区域社会发展需求、吉林全面振兴全方位振兴的机遇，根据“立足本省、服务全国、辐射东北亚、面向世界”的服务面向定位，以优势学科、特色发展为支撑，对标一流，统筹规划、系统推进专业结构优化与内涵建设，强化专业育人功能，已形成一流本科专业引领、特色专业支撑、以整体提升与内涵发展为目标的一流本科专业建设体系。现建有一流本科专业建设点 51 个，其中国家级 21 个，省级 12 个，校级 18 个。各级一流本科专业建设点占本科专业的 69%。

表 3 省级及以上一流本科专业建设点

专业名称	建设级别	批次
朝鲜语言文学、朝鲜语、汉语言文学、化学、药学、音乐学、小学教育	国家级	第一批
电子信息工程、动物科学、工商管理	省级	
物理学、历史学、护理学、法学、英语、舞蹈表演	国家级	第二批
心理学、经济学、计算机科学与技术	省级	
临床医学、食品科学与工程、日语、地理科学、汉语言、思想政治教育、新闻学、表演	国家级	第三批
国际政治、数学与应用数学、旅游管理、土木工程、学前教育、园艺	省级	

2. 专业认证

深入开展上水平、追卓越的本科专业认证工作。目前，护理学等 4 个专业通过医学类专业认证；音乐学等 4 个专业通过师范类专业二级认证；英语、教育技术学、学前教育、地理科学专业完成师范类专业二级认证专家现场考查。

学校以认证专家组提出的问题及整改意见为持续改进依据，对照认证标准，结合专业建设实际与发展规划，聚焦认证“主线”，强化和夯实认证“底线”，系统推进各专业自评自建与持续提升工作，已形成以评促建、以评促改、评建结合、持续提升的良好局面。

表 4 通过专业认证的本科专业一览表

认证类别	专业名称	通过认证时间	有效期
医学类专业认证	护理学	2014 年	
	中医学	2018 年	6 年
	药学	2018 年	6 年
	临床医学	2020 年	6 年
师范类专业认证 (第二级)	音乐学	2021 年	6 年
	汉语言文学	2021 年	6 年
	心理学	2023 年	6 年
	小学教育	2023 年	6 年

3. 基层教学组织建设

积极推进基层教学组织建设，以实体基层教学组织和虚拟教研室建设相结合，建立了以专业-教研室-课程组-教学团队-实验室（实验教学中心）为主要形式的基层教学组织建设体系。发挥学院

主体作用，强化“学院-专业-教研室”纵向管理和“专业-教研室-课程组-教学团队”横向交流。

现有各类基层教学组织 477 个，其中实体基层教学组织 460 个，虚拟教研室 17 个，已覆盖全部专任教师。建有全国黄大年式教师团队 1 个，吉林省高校黄大年式教师团队 2 个，国家级虚拟教研室 1 个，省级虚拟教研室 2 个，吉林省高校优秀基层教学组织 2 个，省级优秀教学团队 17 个，省级课程思政示范教学团队 3 个，校级基层教学组织 33 个，已形成较完善的“国家-省-校”三级基层教学组织建设体系，有效促进基层教学组织在专业建设、培养方案修订、课程建设、教师培养、课堂教学质量、教研科研中起到积极作用。

（二）课程与教材建设

1. 本科课程开设情况

本学年，学校共开设本科课程 3,651 门 5,745 门次。

其中，专业课程 3,067 门 3,822 门次；通识教育课程 584 门 1,940 门次；辅修课程 72 门 132 门次；新生研讨课程 41 门；引进优质本科在线精品课程 133 门。

2. 高级职称教师讲授本科课程情况

学校严格落实教育部相关文件要求，将教授、副教授给本科生授课情况作为学院年度考核、职称评定、评优评奖的一项核心指标。倡导教授、副教授给低年级本科生讲授学科基础课程、专业核心课程。支持高职称教师开设水平高、特色鲜明的新生研讨课程、通识

教育选修课程、体育美育劳动教育类课程和创新创业教育课程。学校要求教授、副教授每学年给本科生授课学时不少于 32 学时。

本学年，高级职称教师主讲本科课程共 2,416 门 3,285 门次，占总课程门数的 66.2%，占开课总门次的 57%。其中承担本科专业核心课程共 643 门，占本学年所开设本科专业核心课程的 69.7%。

正高级职称教师承担本科课程 927 门，占总课程门数的 25.4%。全部教授均承担本科课程教学，但部分教授讲课学时尚未满足学校要求。

副高级职称教师承担本科课程 1,786 门，占总课程门数的 48.9%。

2022 年秋季学期，17 个学院和预科班共 1,291 名教师为 17,308 名在校学生实施在线授课。按教学计划，共开设本科课程 1,833 门，课程开出率 100%，其中直播教学课程占 81.5%，“腾讯直播+超星学习通平台”结合应用为在线直播教学的最为常用的教学方式。

3. 一流课程建设

稳步实施以一流本科课程建设为引领，以示范课程和特色课程建设为支撑，加强优质课程持续建设与过程管理，保证优质课程的示范引领与推广应用，全面打造“两性一度”高水平一流课程。新建国家级一流课程 4 门、省级一流课程 4 门，校级一流课程 56 门，新生研讨课 14 门。现有国家级一流课程 6 门，省级一流课程 18 门。同时加强课程建设动态管理，对已建设期满的省校级金课进行了全面验收。

以自行建设为主，引进优质资源为辅，持续加强在线课程建设及其在线教学中的应用。立项建设精品在线开放课程 9 门，引进精品在线课程 74 门。首门国际化在线课程《Chinese Treasures of One Root of Medicine & Food》（《中华瑰宝之药食同源》）正式上线印度尼西亚国家在线教育平台，标志着学校在线课程建设取得新突破。

4. 思政课程与课程思政建设

学校在 2021 版本科人才培养方案中，将《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》“四史”“学习筑梦”《习近平总书记关于教育的重要论述研究》等课程纳入到教学计划内。组建了习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室，制订教学大纲，组织教师集体备课，面向全校学生开课。

夯实多维度思政课实践教学体系，通过课程实践、校内实践和社会实践相结合，将中华民族共同体意识、红色革命文化、民族文化等融入思政课实践教学体系中，促进理论育人与实践育人的联动融合。定期举办党委书记、校长思政课大讲堂和名师进校园专题讲座等活动，有效推进思政课教学改革向纵深发展。

以课程思政建设为抓手，创新落实路径。打造课程思政示范项目，以点带面推动课程教育、专业教育、实践教育、通识教育、网络教育与铸牢中华民族共同体意识教育深度融合，切实发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用。持续举办《青马沙龙》等 7 个思想政治类学生社团活动，参与学生近 3,000 人次，深入推进“青年大学习”网络思政载体建设，学习人数超过 50 万人次，有效促进第二课堂思政全程育人。

加强课程思政示范引领与推广培育。立项建设省级课程思政示范课程 6 门，校级课程思政示范课程 82 门，立项课程思政专项省级教研课题 3 项，思政专项 2 项；新增《教育学原理课程教学团队》《生物化学课程教学团队》《分子病理学课程教学团队》等 3 个省级课程思政教学团队；聘请安丰存等 7 名知名教授担任学校课程思政专家库专家。发挥示范课和优秀案例的引领作用，带动广大教师积极投身课程思政教学改革。5 个教学案例入选吉林省高校课程思政教学典范案例，12 个教学案例入选吉林省高校课程思政教学优秀案例。评选出近 20 项课程思政优秀教学案例通过门户网站、微信公众号等渠道进行展示推广。以校院教师发展中心和课程思政教学研究中心为平台，定期举办课程思政教学竞赛、课程思政示范共享课、经验分享、教师工作坊等线上线下研讨活动，参与人数 2,500 余人次，基本实现专任教师的全覆盖，全方位提升教师育德意识。

5. 体美劳课程体系建设与实施

实施“课程+俱乐部制”体育教育课程体系。将“达到国家规定的大学生体育锻炼合格标准”纳入到本科毕业条件。以培养学生兴趣、养成锻炼习惯、掌握运动技能、增强体质为主线，开设 4 学期的《大学体育》课程，设置 16 个运动项目供学生选课学习。同时，凝练优势体育运动项目，挖掘民族民间体育，开设校本体育项目，逐步完善“基本运动技能+专项运动技能”相结合的课内与课外相贯通，兴趣与特长相融合，体育活动和竞技竞赛相结合的分层分类分级的俱乐部制教学模式，启动“课外健身跑”“荧光夜跑”和“一院一品”体育品牌建设活动，促进学生养成终身锻炼的习惯。

实施“全员普及+打造品牌”的美育教育体系。充分利用综合性大学多学科优势和区域民族特色,挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美育精神与民族审美特质的美育资源,将美育教育贯穿于通识教育、专业教育和第二课堂社会实践。通过课堂教学,陶冶艺术审美情操;举办“美育在线艺堂”系列讲座,引领广大学生树立正确的审美观念和高尚的道德情操,提高学生审美能力;通过第二课堂实践活动,促进美育类社会实践与校园文化建设的深度融合。开展以“厚植家国情怀,涵养进取品格”为主题的“律成杯”大学生艺术展演活动,组织专场演出 7 场、专题作品展 2 场,参与学生数达 5,000 余人。打造艺术品牌,《杖鼓乐》节目入选吉林省第七届大学生艺术展演活动,原创歌舞剧《郑律成》获批 2022 年教育部高校思想政治教育培育建设项目,并在中央歌剧院成功首演,是学校建校以来第一部登上国家级舞台的歌舞剧。目前有 32 个文化类学生社团,每年参与学生近 2 万人次,基本覆盖在校本科生,为高水平构建“大美育”环境建设奠定基础。

落实“理论+实践+第二课堂”劳动教育课程体系。实施以学院专业为实施主体、职能部门共同参与,理论教学与实践教学相结合、全年级连贯的劳动教育课程体系,旨在通过劳动教育,使学生形成马克思主义劳动观,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神,形成良好劳动习惯。学校层面,在 2021 版本科人才培养方案中设置 32 学时劳动教育课程,以校本课程建设与引进优质课程资源相结合,为劳动教育理论教学提供丰富的课程资源;学院层面,根据学科专业特点,通过产教融合,校企协同等形式,将劳动教育纳入到

专业教育和创新创业教育，融入到实习实训、社会实践、毕业实习等相关环节，强化学生劳动品质培养。

丰富劳动教育第二课堂社会实践。举办了“金达莱劳动教育月”主题实践活动，推进大学生社区实践计划“青·城”行动项目，首次开展大国工匠进校园活动，全年累计参与学生 8,000 余人次。。组织“一院一品”特色劳动教育精品项目活动，带领学生深入社区街头、深入田间地头开展劳动教育实践，引导学生帮扶助困、体验劳作过程，以实际行动创造价值，树立正确的劳动观和积极的劳动精神。

6. 铸牢中华民族共同体意识课程体系建设

以铸牢中华民族共同体意识为主线，以必修与选修相结合、理论教学与实践教学并重，把铸牢中华民族共同体意识作为落实立德树人根本任务的内在要求，融入到人才培养各环节。

一是开设课程，系统掌握理论体系。开设《中华民族共同体概论》必修课程，面向全体预科生及教育学、马克思主义学科硕博研究生进行授课；在通识教育选修课中开设《中国传统文化》等增强中华文化认同的课程；在文科类专业开设《中国传统文化概论》《国学与文化研究》等关注民族文化交融的课程；在艺术类专业开设《中国戏剧鉴赏》《中国书法》等民族文化特色的课程。在《中国近现代史纲要》等思政课教学内容中，有机融入“铸牢中华民族共同体意识”的理论思想和具体案例，《学习筑梦》课程中设置“中华民族共同体意识与伟大复兴梦”等讲授专题。举办了题为“铸牢中华民族共同意识与新时代民族团结进步教育”的长白山大讲堂，组织

了“一流专业建设暨铸牢中华民族共同体意识高水平教学团队能力提升研修班”等专题培训，基本实现专任教师培训的全覆盖。

二是将“铸牢中华民族共同体意识”有机融入到实践教学、暑期学校和第二课堂环节。以“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”为主题，组织了各类社会实践活动和志愿服务活动；开展“中华情·边疆行”铸牢中华民族共同体意识主题教育实践，鼓励学生参与“青年红色筑梦之旅”“乡村振兴边疆行”“走访红色文化基地”

“三下乡”等品牌社会实践。成立“延边大学民族团结进步教育实践班”，打造“延青榜样说”“青年沙龙”“卧龙讲堂”等特色理论学习平台；组织“青马边疆行”理论宣讲、支教支边等 300 余次，参与人数达 5,000 余人次。

7. 教材建设与管理

贯彻落实教育部和省教育厅教材建设的相关指导意见，修订了《延边大学教材管理办法(修订)》《延边大学教材选用实施细则》《延边大学自编教材管理实施细则》。出台《延边大学党的二十大精神进教材工作方案》，认真落实党的二十大精神进教材工作。

进一步完善教材选用审核和使用监测管理，建立“一教材一档”案”，为教材管理质量提升筑牢保障。学校马工程重点教材使用率达到 100%，实现了马工程教材进人才培养方案、进教学大纲、进考核内容。

表 5 2022-2023 年出版的自编教材

序号	教材名称	出版社
1	高级日语（第一册）	外语教学与研究出版社
2	高级日语（第二册）	外语教学与研究出版社
3	大学生心理健康教育	电子科技大学出版社
4	朝鲜族文学史	延边大学出版社

5	韩国语翻译入门	延边大学出版社
6	公共卫生实训教程	延边大学出版社
7	新编大学物理演示实验	延边大学出版社
8	朝鲜文学作品选	延边大学出版社
9	朝医基础理论	延边大学出版社
10	朝医方剂学	延边大学出版社
11	朝医儿科学	延边大学出版社
12	朝医内科学	延边大学出版社
13	朝医妇科学	延边大学出版社
14	儿童文学教育	延边大学出版社
15	朝药学	延边大学出版社
16	长白山资源植物志	延边大学出版社

（三）实践教学

学校以培养学生实践能力、创新意识与创新能力为目标，对实践教学进行整体系统的优化设计，构建“实验教学+实习实训+社会实践+学科竞赛”四位一体、课内与课外，校内与校外融合贯通、四年不间断的实践教学体系。应用型人才培养为主的专业，要求其实践教学学分占总学分的比例高于教育部的最低要求，培养学生动手能力和实践实操能力；复合型人才培养为主的专业，设置交叉复合方向课程实践、第二课堂社会实践等，为学生提供充足的跨学科跨专业实践平台和资源。创新型人才培养为主的专业，要求其提高综合性、设计性实验学分，设置创新创业课内实践和课外创新学分等，全方位培养具有创新能力和批判思维能力。现实践教学环节平均学分为 44.7，占总学分的 26.6%。

加强实践教学标准化管理。出台《延边大学实验教学中心管理办法》，优化实验教学中心设置，将原有 34 个实验教学中心整合

为 30 个，促进了优质教学资源整合与共享；圆满完成化学专业国家级实验教学示范中心阶段性总结现场考察工作。

1. 实验、实习实训

紧紧围绕专业培养目标，按照理论教学与实践教学相互关联又相对独立的原则，正确处理课内与课外、校内与校外、基础与综合、模拟与实际等关系。根据学科专业特点，构建了学科特色鲜明的实践教学类型。除实验课、通识教育实践、毕业实习、毕业论文（设计）外，师范类安排了微格教学、教育研习、教育调查等；艺术类安排了艺术实践、毕业演出、优秀节目展演等；农学类安排了课题组活动、生产实习等；法学类设置了模拟法庭、法律咨询、社会法律服务等；工学类设置了课程设计、生产实习、科研实践等；理学类安排设计性实验、科学考察等；经管类安排了课程实践和市场调查等；语言类安排了语言实践等；人文类安排了实地考察等。通过实践教学环节，培养学生的基本实验技能、实践能力和创新能力，达到培养目标要求。

本学年，共开出专业实验课程 352 门，其中独立设置的专业实验课程 33 门。建有《人体解剖数字人体虚拟仿真实验》等 9 门省级一流课程（虚拟仿真实验项目）。

表 6 省级虚拟仿真实验项目

实验教学项目名称	所在学院	建设级别
大图们江东北亚旅游论坛商务英语服务虚拟仿真实验	外国语学院	省级
新型冠状病毒核酸定量检测虚拟仿真实验	医学院	省级
人体解剖数字人体虚拟仿真实验项目	医学院	省级
人结肠上区 3D 虚拟解剖实验	医学院	省级

校园实验室安全教育虚拟仿真教学系统	地理与海洋科学学院	省级
东北虎豹国家公园生物多样性虚拟仿真实验	地理与海洋科学学院	省级
急重症护理学虚拟仿真实验教学	护理学院	省级
休克病人的急救护理实验	护理学院	省级
典型污水处理厂 3D 虚拟仿真项目	农学院	省级

2022 年秋季学期，为满足在线实习实训教学，构建了“三结合”“三贯通”实习实训在线教学模式，即在线全程化实践教学与校内外实践结合，线上见习与线下实操结合，理论教学与观摩实践结合，有效贯通课堂教学-线上实践-校内外实操。学校在省内高校中率先部署了 9 个平台 5,597 个虚仿教学资源，解决了 338 门次实践课程在线教学，在线实践课程开课率达到 98.54%，实现了实践类课程的“云呈现”。

2. 毕业论文（设计）

进一步规范了毕业论文/设计过程管理，严格监督各环节，提升毕业论文/设计质量。完成 4,698 名毕业生毕业论文管理工作。首次开展校内本科毕业论文（设计）自查工作，累计抽检 104 篇本科毕业论文（设计），通过率 99%，为确保毕业论文（设计）质量奠定基础。完成全国本科毕业论文（设计）抽检信息报送工作，共报送学位论文 5,143 篇。

本学年，各专业为学生提供 4,357 个毕业论文（设计）选题，其中以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）占 80.5%。共 890 名教师参与本科生毕业论文（设计）的指导工作，其中具有高级职称教师 587 人，占指导教师的

66%。聘请 32 名校外教师担任毕业论文（设计）的指导教师，平均每位教师指导学生数不超过 5 人。

3. 实践基地建设

学校高度重视实践教学基地建设，充实校内基地的同时，分类建设校外实践基地。在校内，建设工程训练中心、模拟法庭、大学生科创实践教学基地、华文教育基地、数学建模实验室、小型演出排练剧场、微格教室等 23 个实习实训基地。充分发挥“U-G-S-I”实践教学协同育人机制，在校外建立了 506 个实践教学基地，覆盖医学教育、农学教育、师范教育、艺术教育、工科教育、法学教育、理学教育、管理教育等各领域，共接纳学生 38,362 人次，有效满足本科教育实践教学需求。

拓展实践教学基地建设。学校与省内外中小学幼儿园新建 41 个实践教学基地，以“四新”建设为契机，新建 26 个实践基地。建有“延边大学附属医院临床技能综合培训中心”等 5 个省级及以上大学生校外实践教育基地、《教育部 ICT 产教融合创新基地》等 4 个省级及以上创新创业教育实践基地；拥有国家民委重点研究基地和非物质文化遗产研究与实践基地和 2 个省级耕读教育校外实践基地、4 个卓越人才培养校外实践教学基地。充分满足了实践育人需要，也为学生面向地方、服务社会提供了广阔的舞台。

（四）教育教学改革与研究

1. 全面落实“十四五”创新人才培养规划

本学年是学校深入推进“双一流”“双特色”建设和“十四五”事业发展规划的关键之年。学校本科教育教学工作主要围绕五大内容开展：一是贯彻党的教育方针，坚定思想铸魂育人。推动思政课

程改革，深入落实“三进”工作，强化课程思政建设，提升思政育人水平；二是聚焦“五个一流”建设，提升人才培养质量。即立足一流专业建设，开展专业动态调整工作；培养一流教师队伍，以保障教学内涵发展；培育一流课程，持续推动课程改进与质量提升；完善教材管理体制机制，促进教材质量提升；三是深化教育教学改革，彰显协同育人成效。拓展“四新”建设路径，加强基础学科拔尖学生培养，推进本-硕贯通培养机制；加快推进“五育并举”，促进学生全面发展。创新实践教学模式，完善“课程+竞赛+孵化”学科竞赛培育模式，加深实践育人成效；强化立项课题研究的过程管理，推动学校教育教学改革纵深发展。四是完善质量保障体系，夯实本科教学内涵发展。开展本科教学质量效益提升活动，打造质量保障长效机制；统筹专业认证工作，上下联动持续推进整改与持续改进工作；制定审核评估方案，明确工作职责，稳步推进前期工作；五是优化教学数据治理，纵深推进教育数字化。推进数据治理进程，营造数字育人环境；完善融合教学模式，培育师生数字素养，促进人才培养质量提升。

2. 人才培养模式改革与成效

（1）聚焦“四新”建设，加强拔尖人才培养

聚焦“四新”建设，积极推进相关工作，助力拔尖学生培养。出台“四新”建设工作方案，深入推进文科创新班—德海班人才培养模式改革。以“铸牢中华民族共同意识与新时代民族团结进步教育”为主题，举办了文史类、教育学类吉林省新文科“长白山大讲堂”，并以此为契机，持续深化新文科教育改革创新。积极推进新农科、新医科、新工科建设和基础学科拔尖学生培养基地建设。在

吉林省基础学科拔尖学生“提问与猜想”活动中获优胜奖 2 项。

“未来机电信息技术学院”立项为省级未来技术学院试点。“乡村振兴，青春有我”新农业，新农人耕读实践项目等 3 个项目获批吉林省高校精品耕读实践项目；获批“民族药学（朝药）紧缺人才培养定制班”“肉牛产业精英人才培养定制班”等紧缺人才培养定制班省级培育项目 2 项。食品科学与工程、电子信息工程、计算机科学与技术、土木工程等 4 个专业被列为首批吉林省卓越工程师教育培养计划 2.0 专业建设项目。

（2）适应新发展格局，持续推进协同育人

精准对接吉林省“一主六双”高质量发展战略，进一步提升高校服务振兴吉林的质量效能。深入开展大调研大走访、校院“访企拓岗促就业”行动，学校党委书记、校长带头走访调研用人单位。组织 7 个调研组，深入到近 30 家重点行业企业，围绕企业人才需求、技术需求和服务举措开展了大调研大走访。在此基础上，梳理总结协同育人成果，“汇聚政产学研用之力，助推智慧康养服务创新发展”“构建政企校合作新范式，助推吉林省跨境电商产业发展”等 2 个案例入选为吉林省高校服务“一主六双”高质量发展战略优秀案例，纳入吉林省高校建设资源库。成立了乡村振兴、智慧康养、朝医药、生态环保、跨境电子商务与物流等 5 个校级现代产业学院，努力打造协同育人新模式。主办两届基础教育基地校校长论坛，深化 U-G-S-I 协同育人机制，为提升师范生培养质量提供新思路。

（3）拓展交流合作，牢固跨文化素质教育

发挥学校区位优势，助力打造我国向北开放重要窗口。依托教育部“高层次国际化人才培养创新实践基地”，招收“新青年全球

胜任力项目”学生 80 人参加相关活动，为培养国际视野、跨文化素质提供了国际实践舞台。发挥区域特色，开展国际学术交流合作。鼓励学生积极参加“长白山论坛”“图们江论坛”等国际学术会议，打造中、朝、韩、日、俄等国 200 余名学者交流合作的高端平台，学术品牌影响力不断提升。选派 38 个教师团组赴境外研修访学，139 名在校生赴日、韩、俄等国交流学习。在已有 2 个学科创新引智基地基础上，设立引智基地孵化项目 4 个。学校入选教育部中外人文交流中心首批“国际组织人才创新实践项目”建设单位，被评为“国家引进国外智力示范单位”。

（4）搭建多元育人平台，促进人才培养质量提升

构建多维度思政育人平台。落实立德树人根本任务，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深化“三全育人”综合改革，铸牢中华民族共同体意识，开展书记、校长思政课大讲堂、“与信仰对话”等活动，把知识传授、素质提升、能力培养、价值引领融为一体，构建目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的思想政治工作体系。

拓展多元化协同育人平台。利用区位优势，强化教学联动，构建主辅修相结合、“专业+语言”渐次跟进的多样化教育模式。深化对外交流合作，利用高层次国际化人才培养创新实践基地等平台，推进专业课程与国际接轨，扩大国内外各高校间的学分互认范围，大力培养学生创新精神和国际视野，提高跨文化素质奠定基础。

打造立体化双创育人平台。加强大学生创新创业孵化园和大学生创新创业中心建设，不断完善理论与实践、第一课堂与第二课堂、校内与校外相结合的四年不间断的创新创业教育体系，大力开展

“双创”社团活动，打造了立体化双创育人平台，为有力提升学生创新创业能力和水平创造了良好条件。

创建多层次科研育人平台。深化科教融合，充分发挥学校各级各类科研平台和学术期刊的育人作用，支持本科生早进课题、早进实验室、早进团队，推动科研反哺教学，以高水平科学研究提高学生创新和实践能力。

3. 课题研究 with 教学成果培育

围绕本科教育“五个一流”建设要求，把教育教学改革研究作为落实和体现学校本科教育工作改革与研究成效的重要抓手，不断加强立项课题研究的过程管理、确保课题研究质量。本年度，以课程改革与建设、教学方法改革、课程思政与专业教育有机融入、认证背景下本科专业建设、“四新”建设等五个方面，共立项 52 项省部级及以上教育教学研究课题和 3 项教育部产学研协同合作育人项目。严把课题开题、中期检查与验收质量关，以课题主持人所在部门为主体，开展省校级教育教学研究课题开题、结项工作，调动广大教师积极参与教育教学课题研究，现参与省校级教育教学课题研究的教师近 1,500 人次。

学校在第九届吉林省教学成果奖评选中，以延边大学为第一完成单位，共获教学成果奖 16 项，其中高等教育成果类 13 项、基础教育成果类 3 项。提前谋划高水平教学成果培育，推动学校教育教学改革纵深发展，开展了教学成果奖“阳光培育”工作，共 32 项教学成果参与评选，为培育下一届国家级省级教学成果奖提供资源。

表 7 近一届教学成果奖获奖成果

序号	成果名称	获奖等级	获奖类别
1	课堂革命 五维育人—民族学新文科建设模式的探索与实践	国家级二等奖 (完成单位)	高等教育
2	中外人文深度交流背景下朝鲜语专业人才培养模式改革研究与实践	省级特等奖	高等教育
3	基于教科研多元平台的地理学实践教学模式创新与实践	省级一等奖	高等教育
4	民族地区高校中华优秀传统文化融入育人体系的创新探索与实践	省级一等奖	高等教育
5	多元共存 融汇创新—边疆民族地区高校 Mc-UGN 协同育人体系创新与实践	省级二等奖	高等教育
6	地方综合性大学医学本科生“五维融合”实践育人体系的研究与实践	省级二等奖	高等教育
7	新农科背景下农林类专业“课一站结合”人才培养模式研究与实践	省级二等奖	高等教育
8	多维联动 铸魂育人的思想政治理论课综合改革与实践	省级二等奖 (完成单位)	高等教育
9	价值引领、五育并举—边疆民族地区高校“三融一制”人才培养模式创新与实践	省级二等奖	高等教育
10	智慧教育背景下“三新驱动”的课堂教学质量提升范式探索与实践	省级三等奖	高等教育
11	重育人，强转化：基于成果导向的创新创业育人模式探索与实践	省级三等奖	高等教育
12	“研·创·学”三位一体艺术类专业育人模式研究与实践	省级三等奖	高等教育
13	“三阶联动、三导并进”计算机程序设计类课程教学模式的创新与实践	省级三等奖	高等教育
14	新文科视域下民族地区高校拔尖史学人才培养的探索与实践	省级三等奖	高等教育
15	新农科背景下农科类创新创业人才“12342”培养体系的构建与实践	省级三等奖	高等教育
16	多通道、靶向式、全景别、多平台的信息类课程融合式教学模式的创新与实践	省级三等奖 (完成单位)	高等教育
17	“一主、两辅、三效”的民族语文教育模式创新与实践	省级二等奖	基础教育
18	基于学习共同体的新时代民族地区幼儿教师专业发展模式建构与实践	省级三等奖	基础教育
19	基于课堂观察的中学地理教学评价实践	省级三等奖	基础教育

四、专业培养能力

（一）立德树人落实情况

1. 将“立德树人”贯穿教育教学全过程

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。在顶层设计方面，持续深化“三全育人”综合改革，夯实“十大育人体系”，以铸牢中华民族共同体意识为主线，深入实施思想政治工作质量提升工程，把思政教育贯穿人才培养全过程。发布《延边大学综合改革方案》《延边大学关于加强 2023 年本科教育教学实施意见》，强调“坚持立德树人”是学校教育事业综合改革的根本任务；落实《延边大学本科专业结构优化与调整实施方案》，将思政教育、立德树人成效等作为学院年度考核的关键指标之一，作为检验学院和专业内涵建设及动态管理的主要评价标准，切实把立德树人成效和人才培养质量作为本科教育教学工作的重要内容。

2. 以师德师风建设巩固立德树人成效

全面落实师德师风建设长效机制，组建由校党委书记和校长为组长的师德建设委员会，制定《师德建设委员会议事规则》，确定师德建设委员会职责、议事范围、议事决定的工作程序，规范学校师德建设委员会议事决策程序，指导、监督和检查学校师德师风建设落实。

根据《延边大学师德考核评价实施办法》，制定《延边大学师德考核实施细则》，通过个人自评、部门评定、学校核定等程序，对“坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教学育人、

关心爱护学生积极奉献社会、维护学校利益、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、坚持言行雅正、遵守学术规范、争做先进典型”等 12 项考核内容进行客观评价。不断完善教育、宣传、考核、监督、奖惩相结合的师德建设长效机制，实行师德失范“一票否决”，并将师德考核结果作为教师绩效考核、职称评聘、职务晋升、岗位聘用、评优推荐等工作的首要条件。

学校师德师风建设取得显著成绩。“湿地与生态教师团队”荣获第三批“全国高校黄大年式教师团队”；“应激与心血管疾病研究教师团队”获批“吉林省第三批高校黄大年式教师团队”；金哲俊教授等 10 名教师被授予 2023 年度“吉林好人·最美教师暨黄大年式好老师”称号；2022-2023 年，学校累计表彰了 18 名最美延大人和 6 个黄大年式教学团队，激发教师荣誉感，发挥典型示范作用，有效引领全体教师树立扎根边疆、爱岗敬业、锐意进取、甘于奉献，不忘初心。

（二）人才培养目标及培养方案特色

1. 人才培养目标符合学校办学定位

学校人才培养目标是“培养德智体美劳全面发展，能够担当民族复兴大任，具有爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力、国际视野和跨文化素质的创新型、复合型、应用型人才”。为此，学校先后修订 2019 年、2021 年本科人才培养方案，全面落实“学生中心、立德树人根本任务”教育理念，根据新时代对高等教育的新要求和《国标》和专业认证要求，按照“整体规划、标准导向、凸显前瞻性设计、突出特色”为基本原则，对毕业生应具备的知识、

能力、素质结构提出具体要求。实施“三时段一贯通”人才培养路径，明确通识教育、专业教育、课外培养课程体系，培养学生学科素养和终身学习能力，注重学生知识、能力、素质协调发展和综合素质提升。

2. 培养方案体现德智体美劳全面发展

学校各专业按照通识教育、专业教育、课外培养三大教育内容设计培养方案。通识教育重在培养学生的思想道德素质、身心素质、人文社会科学素质和自然科学素质以及工具性知识的应用能力和终身体育能力；专业教育重在培养学生掌握学科专业知识、提高专业实践能力和创新精神。根据学科专业特点，实施“两个结合、三个层次、四年不断线”的实践教学体系。通过课内实践与课外实践，培养学生的基本实验技能、专业实践技能、社会实践技能和对外交流与合作能力。

将“2 学分美育类课程”落实到本科人才培养方案中。充分利用综合性大学多学科优势和区域民族特色，开展课程-专题讲座-社团活动-服务实践为一体的美育教育，陶冶艺术审美情操；将“须达到国家规定的体质健康标准”纳入毕业条件，通过“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的体育教育模式，促进学生养成终身锻炼的习惯；将劳动教育纳入本科人才培养方案，构建以学院、专业为实施主体、职能部门共同参与，理论教学与实践教学相结合、全年级连贯的劳动教育课程体系，培育学生积极的劳动精神和服务边疆的情怀。

（三）专业内涵发展

1. 开展专业动态管理，加快专业结构优化

为更好适应区域经济与社会发展需要，全面提高人才培养与社会需求的匹配度，按照《教育部等五部门印发的〈普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案〉》精神和《吉林省教育厅等五部门〈关于深化高等学校学科专业调整优化改革 服务吉林特色现代化产业创新实施方案（2023-2027年）〉》的通知要求，落实延边大学事业发展“十四”规划，结合本科专业建设现状和专业发展前景，经广泛论证，出台了《延边大学本科专业结构优化与动态调整实施方案》，以优化学科专业布局，加强学科专业内涵建设，完善学科专业调整机制为工作任务，大力推进专业结构优化与调整工作。按照“新增设置、压减停撤、交叉融合、转型提升”方式，系统稳步实施本科专业预警与退出机制，动态调整专业设置，控制专业总量，使文科专业瘦身提质、强化理工农医类专业建设。进一步完善招生、培养、就业联动机制，对专业发展缓慢、生师比高、师资明显不足、不适应经济社会需要的专业进行停招和减招。自2024年起，将停招绘画等10个专业，减招旅游管理等5个专业。

2. 力推专业认证工作，夯实内涵发展成效

深入开展上水平、追卓越的本科专业认证工作。认真贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”理念，实施专业认证工作“四工程”：一是“一把手”工程。以校长为第一负责人，主管教学工作副校长具体负责，以教务处为统筹，学院为主导，整体推进本科专业认证工作。加强学院和职能部门协同联动，保证认证制度、认证规划和

年度工作目标的有效衔接和全面实施；二是“系统工程”。学校在事业发展“十四五”规划，本科人才培养专项规划、本科教育“三大工程 十项计划”2.0 版、党代会工作报告等，专门提出专业内涵建设与认证计划及具体措施，通过全面落实年度本科教育教学工作、布置专业认证专项工作等，将专业认证、年度整改任务等作为重点工作之一加以落实；三是全员工程。专业认证的对象也是认证的主体，每一位教师、学生、管理人员均要参与。通过培训、专题学习、交流研讨等形式，使认证理念深入到全员、全过程；四是落实工程。专业认证的理念最终要落到实处，化为课堂、试卷、论文、学习方式、制度文件等，使之成为教职员工的和学生的工作方式、学习方式、行为方式。2023 年，英语、教育技术学、学前教育、地理科学等 4 个专业顺利通过认证专家组现场考查；心理学和小学教育专业已通过师范类专业二级认证；加快推进工程类专业参加工程教育认证；持续跟进已通过认证专业按认证标准及专家提出的整改意见，全面开展持续改进工作。

3. 强化双创教育，高支撑创新能力培养

充分利用多学科交叉融合优势，科学系统地把创新创业教育融入人才培养的全过程。一是构建“三协同、四结合”的创新创业教育体系。“三协同”指，产教研协同、校内外协同、课内外协同；“四结合”指，理论与实践相结合、第一课堂教学与第二课堂实践相结合、线上与线下相结合、重点打造与普及提高相结合，保障了创新创业教育四年不间断。依托“吉林省高校创新创业教育改革示范基地”等 7 个省校级创新创业教育实践基地，开设数量充足的创新创业教育课程，有创新创业专兼职指导教师 115 人。所有本科专

业均开设了就业创业方向模块课程，独立设置创新创业实践 4 学分。《大学生创业基础》课程获批吉林省高校创新创业教育改革示范课程。

二是进一步完善“课程+竞赛+孵化”学科竞赛培育模式。加强本科生学科竞赛的组织与管理。出台《延边大学大学生学科竞赛管理办法（修订）》，确定了 140 余项竞赛进入学科竞赛目录，规范了各类竞赛成果奖项认定、参赛资助及奖励事宜。资助 36 项竞赛参加国内相关赛事，获得国家级奖项 88 个，省级奖项 343 个；落实创新创业学分政策，加强中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛培育攻坚。首次承办吉林省“互联网+”大赛青年红色筑梦之旅再出发活动，来自东北三省 57 所高校参加。“互联网+”大赛实现新突破，1,550 个项目参赛，7,010 名学生参与、59 个项目获省级奖项（其中金奖 17 项），9 个项目入围国赛，皆创历史新高。积极开展项目孵化。依托教师的科研项目，积极组织学生开展创新创业训练计划项目。学生参与教师教研科研项目 177 人次，912 人次学生获省部级及以上学科类竞赛奖励。共立项大学生创新创业训练项目 119 项，其中国家级 50 项；本科生发表论文 122 篇，获准专利（著作权）9 项。

表 8 历届“互联网+”双创赛获奖情况

届/奖项	国银奖	国铜奖	省金奖	省银奖	省铜奖
第一届（2015 年）			1	1	5
第二届（2016 年）		1	1		3
第三届（2017 年）			1	1	3
第四届（2018 年）		2	3	4	6
第五届（2019 年）	1	2	5	7	7

第六届（2020 年）		2	6	6	4
第七届（2021 年）	1	5 1(入围奖)	11	14	13
第八届（2022 年）	1	6	9	22	24
合计	3	18	34	55	65

（四）学风建设

学校一直把学风建设作为立德树人、提高人才培养质量的关键环节。在加强师德师风建设的同时，围绕立德树人根本任务，加强学生理想信念教育，构建多角度、多层次、全方位育人的学风建设立体式框架，确保学风建设的全员化、全程化。

1. 加强理想信念教育

进一步宣传贯彻落实党的二十大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为行动指南，紧紧把握铸牢中华民族共同体意识为主线，以立德树人、民族团结为核心，秉持“围绕学生、关照学生、服务学生”为工作理念，面向全校本专科和研究生，开展“学习二十大 奋进新征程”“这十年·青年讲”“青春践行二十大”“易起学习二十大 延大学子在行动”等系列主题教育活动，引导大学生担当新时代青年历史使命。进一步加大网络育人载体建设，依托官网、微信公众号、易班等网络阵地，加强“融媒体+思政”建设，推进网络育人工作。“延学笃行”公众号设置“铸牢中华民族共同体意识”“延学守护”“延学榜样”等专题模块，发布推文 251 篇，关注人数达 12,565 人，阅读量高达 401,000 次。在吉林省普通高校省级优秀大学生、优秀学生干部和先进班集体的评选中，27 人荣获优秀大学生、5 人荣获优秀学生干部称号，获省级先进班集体 5

个。深入开展“青年马克思主义者”培养工程、“学习筑梦”行动，活动覆盖率达到 100%，已形成学院有课堂、班级有园地、寝室有小组的良好局面。加强基层班级建设和团支部建设，依托校园文明、学业提升、宿舍文明，整合“一院一品”特色活动，构建具有特色的学风建设模式，为不断增强当代大学生爱党、爱国、爱社会主义信念和新时代青年的历史使命感提供优质平台。

2. 推行第二课堂成绩单制度

为有效衔接第一课堂与第二课堂，激发学生参与第二课堂活动的自觉性和积极性，加快形成第一课堂与第二课堂相互促进、相互融合的人才培养模式，学校出台《第二课堂成绩单制度实施办法》，适用于 2022 级及之后的全日制本科生。

“第二课堂成绩单”制度，由五个体系构成，即第二课堂课程体系、学分体系、认证体系、成果体系、运行体系。课程体系由 8 个模块课程组成，主要包括思想成长类、实践实习类、志愿公益类、创新创业类、文化艺术类、体育运动类、工作履历类、技能特色类，基本涵盖学生在校期间能够参加的第二课堂活动全部内容，旨在提高学生综合素质能力。学分体系是激发学生积极参与第一课堂活动的重要体现和主要抓手，包括必修学分和选修学分，累计学分不超过 12 学分，学生毕业前须修满第二课堂课外培养学分至少 6 学分。认证体系是落实第二课堂成绩单制度的重要平台。学校利用“到梦空间”网络管理平台，按认证程序，对学生第二课堂活动进行审核并评定学分。成果体系是评价学生综合能力的重要载体，评价结果可用于学生求职、升学等；运行体系是第二课堂成绩单制度的实施保障。

学校将第二课堂成绩单制度纳入整体育人工作体统中，成立校院两级第二课堂学分管理工作领导小组，实行分级、分层管理，为构建“三全育人”工作格局、提升学生综合素质能力提供保障。

3. 高度重视大学生心理健康

为提高学生的心理健康水平，引导学生树立正确的心理健康观念，以积极的心态面对日常生活、学习中所面临的压力和挑战，学校实施以宣传、课程、专题讲座和心理普查相结合，学校指导、学院具体落实的心理健康教育体系。

面向新生开设《大学生心理健康教育》课程，与新生入学教育相结合，普及宣传心理健康知识。每年以“5·25 ‘心’文化月”，“新生心理健康活动月”为载体，深入开展大学生心理健康教育，开展心理健康专题讲座 63 次，团体辅导 92 次，朋辈心理骨干培训活动、心理委员开展主题班会、学院特色活动 147 次，参与人数达 3.1 万余人次。通过心理普查、开通朋辈心理热线、朋辈互帮互助等活动，深入进行大学生心理健康教育。

定期组织相关培训，提高相关学生人员工作能力，做到早预防、早发现、早干预。一是组织专兼职咨询师参加校内外相关培训，提高心理咨询业务能力。组织并参与各项心理健康教育专题培训共 51 次，参与人数 629 人。二是面向辅导员举办以“辅导员谈心谈话技能培训”“辅导员自我成长团体辅导之来自星星的我”“大学生心理危机干预识别与应对策略”“高校辅导员心理健康教育基本知识和技能培训”分享交流会等专题培训，不断提升辅导员业务能力。三是分批分类举办校朋辈咨询部、学院朋辈咨询分部、朋辈心理热线咨询员、全校心理委员培训共 16 次，参与人数近 1,400 人，为有效开展心理健康教育工作奠定坚实基础。

五、教学质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校领导班子始终坚持将立德树人根本任务的落实成效作为检验学校事业发展的根本标准，以实际行动贯彻“四个回归”。坚持党委常委会和校长办公会专题研究本科教育，党委书记和校长及分管负责人经常性研究本科教育制度，及时领会上级文件精神，设专题专门学习和研讨交流。实行校领导联系学院制度，指导学院开展教师队伍建设与教学改革工作。校领导带头，坚持为新生和本科生讲第一堂思政课。落实本科教学听课制度，每学期开学初，校领导坚持带队深入教学单位，检查和了解开学初教学运行情况。定期深入到联系学院，了解本科教学建设与改革情况，及时指导学院开展本科教学建设工作。全校上下关注教学、支持教学蔚然成风，为教学质量文化建设奠定良好的环境氛围。

落实人才培养中心地位，与严格过程管理与政策倾斜相结合，调动全校师生积极性。加强对教学工作的全过程管理，建立了激励与约束并重的一系列政策性规章制度，出台专业、课程、教材、实践基地建设与评估办法、课堂教学质量评估办法等一系列教学质量相关规章制度，通过规章制度的建立，进一步明确各主要教学环节的质量标准及其支持性措施，保证教学管理和教学秩序的科学化和规范化。同时，在人事分配制度、经费投入等方面优先保证教学工作的需要，人员定编优先保证教学工作的需要，教师职务聘任制度实施了教学质量“一票否决制”，教师年终岗位考核形成了“教学行为+科研行为+教育服务”三结合的教师绩效考核评价体系。通

过教师节表彰、各类竞赛表彰等激励机制，调动教师教学工作的积极性，真正将本科人才培养工作落到实处。

（二）质量保障体系运行情况

1. 建立健全质量保障相关制度

对标新时代教育评价改革方案，根据学校人才培养目标，以“学生中心、产出导向、持续改进”为理念，加强质量监控与标准的建立。修订《本科人才培养达成情况评价实施办法》等 12 项教学质量相关管理文件，将立德树人、学生中心、产出导向、持续改进认证理念已融入到本科人才培养质量评价和本科教育教学工作各主要环节。加强本科教学各环节的评价与监控，利用数据库平台和“本专科教学一体化服务平台”、超星学习通平台，开展课堂教学质量过程性评价数据监测与分析，为有效推动本科教学质量保障工作提供强有力的保障。

2. 构建评价与持续改进机制

聚焦专业认证专家提出的问题，建立基于产出导向的评价与持续改进机制。出台《延边大学本科课堂教学质量评价实施办法(修订)》，加强了评价主体多元化、评价指标多维度、反馈环节多渠道，拓宽了持续改进的广度和深度，已形成学期初、学期中、学期末三阶段“评价-反馈-改进”课堂教学质量评价机制。落实《本科专业结构优化与动态调整实施方案》，将专业认证、持续改进、整改成效纳入本科专业考核评价中，构建了“问题-反馈-改进与调整”的专业动态管理评价机制；实施《事业发展关键指标学院年度考核奖励实施方案》，建立了“计划-执行-检查-整改与奖惩相结合”

的学院考核评价机制。通过本科教学工作布置会、认证工作专项调研等稳步落实和推进认证相关工作，已基本形成以认证理念为指导，持续改进为目标的课程-专业-学院-学校四层级认证工作机制。

3. 强化本科教学督导功能

实施校院两级教学督导体系，构建教学督导上下贯通的精准化教学质量管理模式。本学年，学校组建新一届教学督导组，实现校级督导组的高职称、年轻化和全学院覆盖。修订《延边大学教育教学督导管理办法》，在教学督导原“督”“导”的工作模式上，增加了“评”“审”督导功能，与专业认证、审核评估、课堂教学质量评价等本科教育质量评价工作相结合，对思政课、专业必修课程进行全面督导，共对 212 门本科课程的课堂教学进行课堂观察与评价。全面参与专业认证相关工作，对“评教”质量较差教师进行跟踪督导，通过个别谈话、课后交流、学院反馈、职能部门反馈等形式，针对存在问题进行全面反馈，为提高教学质量献计献策。

（三）教学质量监控常态化工作开展情况

1. 课堂教学质量常态化监控

一是强化课堂教学质量的过程化管理和跟踪分析。通过教学运行例行检查、学院专项检查、校院教学督导课堂观察、校院领导听课等常态化工作，不间断开展课堂教学质量监控，凡在检查中发现的不规范、违反教风等现象，均及时反馈至相关单位，并对后续调查处理情况进行跟踪落实，有力促进了教风学风的持续改进。组织学生信息员开展专项调查和课堂教学普查工作。校院教学督导组和学生信息员提供的各类反馈意见和建议如涉及学校层面，由教务部

门和相关职能部门进行协调解决,如涉及重要情况则上报学校领导进行统筹解决。

二是构建课程教学质量监测与评价机制。出台《延边大学本科课堂教学质量评价实施办法》,对 2022-2023 学年开设的本科课程进行全方位课堂教学质量评价。评价指标包括教学态度、教学内容、教学过程、教学效果、教学技能等。评价主体涵盖学生、同行、督导和院级领导及教学管理人员。学生评价权重占 60%,同行评价权重占 40%。本学年,对 3,518 门 5,621 门次本科课程进行了课堂教学质量评价。依托“超星学习通”数据监测平台和可视化多功能平台,实时监测和观察课堂教学开展情况,基本实现教学质量监控与信息化监测手段的有机结合,为规范教学秩序、保障教学质量提升奠定了基础。

2. 开展本科教学质量效益年活动

根据吉林省教育厅工作要求,将 2023 年确定为“本科教学质量效益年”,出台工作方案,以推进内涵建设为主线,以开展深入调研为牵引,以本科教学质量实质性提升为工作目标,以校院两级协同联动为主要工作方式,围绕“业务大调研,推门听课,我为教学献一策,教学管理日常监督,强规范、树标准、立标杆,四个紧盯”等 6 项内容,开展了为期 6 个月的本科教学质量效益年活动,通过校院工作月报制、典型工作通报制、工作开展情况汇报等,共收集合理化建议 60 余条,累计听课 3,000 多门次,为精准服务、催生效益、加快学校教育教学高质量发展提供依据和坚实基础。

为进一步推动“学生中心、产出导向、持续改进”认证理念贯穿于本科教学全过程,建立健全基于产出的教学质量评价与改进机制,2023 年春季学期,面向全校专业必修课程,开展了课程目标达

成情况评价工作。通过课程目标达成情况评价工作，进一步完善教学大纲、梳理课程内容与过程考核，理顺课程设置与专业毕业要求支撑，帮助任课教师结合专业培养目标与毕业要求，发现课程教学环节的短板，找准课程改进途径，改进课堂教学，提高教学质量。

六、学生学习效果

（一）学习效果满意度

1. 在校生学习满意度评价

开展以“评学”为主要内容的课堂教学满意度评价。利用“教学一体化服务平台”“超星学习通”平台，对 2022-2023 学年开设的所有课程进行了课程学习效果满意度调查。评价课程 5,600 余门次，校院教学督导组 and 同行评价课程近 3,000 门次，参与学生数共计 38,837 人次。在校生评价结果显示，学生对课堂教学总体满意度为 98.4%。对教学过程、教学方法、考核环节等提出改进建议。

2. 大学生体能达标

学校将“达到国家规定的体质健康标准”纳入到专业毕业条件。以课堂教学与体育俱乐部制相结合，全面提高大学生体质健康。开设了《大学体育》课堂，设置了 16 项体育项目，供全校 1-2 年级学生选项演习，结合第二课堂和趣味体育活动，引导学生开展日常体育锻炼。本科生体质测试合格率逐年提高。

（二）毕业与学位授予

学校 2023 届应届本科毕业生 4,735 人，实际毕业 4,557 名，毕业率为 96.24%。获得学士学位的毕业生人数为 4,557 人，学士

学位授予率为 100%。近三届的学生学位授予情况看，学生的学习状态良好，毕业率逐年上升。

（三）本科生就业情况

1. 科学谋划就业工作

学校持续落实就业工作“一把手”工程，构建全员推动就业的工作格局。加强就业指导，打造“四心”服务品牌，不断强化毕业生“早就业 就好业”就业意识。开通 YBU 生涯发展与就业指导工作室公众号，累计提供就业咨询 200 余人次。以实现毕业生充分就业和助力吉林振兴为主线，不断健全工作机制、拓展岗位资源、加大帮扶力度，努力促进毕业生更加充分更高质量就业。深入开展校院“访企拓岗促就业”专项行动，实施“书记校长访企拓岗促就业”，党委书记、校长带头走访调研用人单位，多渠道联络校友及社会资源，拓展 1,857 个就业岗位和 31 个实习岗位。抓牢校园招聘主渠道，办好线上线下双选会，2022 年以来，整合各类资源，累计举办线上大型招聘活动 80 余场，提供就业岗位信息 48 万个，服务学生近 2 万人次。学校 2022 届毕业生就业人数 5,851 人，毕业去向落实率 83.45%，2023 届毕业生毕业去向落实率为 85.6%，超过全省平均水平。

2. 就业分布

学校自觉将自身发展融入国家和吉林振兴发展战略，主动适应区域产业发展的需求，逐步调整并优化专业设置，力促毕业生更好地服务地方经济高质量发展。应届毕业生就业主要流向“卫生和社会工作”行业（17.6%）、“教育”（16.7%）及“制造业”（15%）。

本科毕业留省就业率为 55.4%。毕业生就业单位整体分布广泛、单位质量较高，较符合学校办学定位与培养目标、专业培养特色。

3. 升学与出国（境）深造

学校 2023 届本科毕业生中，有 1,119 人选择升学深造，升学率为 24.6%，其中出国（境）深造学生数为 81 人。选择国内升学的毕业生中 48.8%选择本校升学，选择“双一流”大学或“双一流”建设大学的学生占国内升学的 27%。

根据《延边大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生工作细则》，规范申报程序，严格资格审核，顺利完成 2023 届 528 名本科生免试推荐研究生工作。2022 年，学校获得“农村学校教育硕士师资培养专项计划”推荐资格，拟定“硕师计划”实施方案，截止 2023 年 9 月，已累计推荐 90 名师范生免试攻读“硕师计划”研究生，为广大师范生提供进一步深造的机会。

4. 用人单位评价

学校《2022 届毕业生就业质量年度报告》显示，用人单位对已招聘的我校毕业生总体满意度为 100%（很满意 16.4%、满意 65.6%、一般满意 18%）。最受用人单位肯定的职业能力依次为：学习能力、创新能力、组织与管理能力和执行能力；最受用人单位肯定的职业素养为：勤奋努力、勇于承担责任、遵规守信、团结协作、乐于助人和有国际视野。用人单位对各专业人才培养的评价也居于高位，其中对专业基础理论和专业前沿知识方面的评价最高，其次为专业实践经历和专业应用能力。用人单位对学校人才培养工作后期需改进的建议显示，学校应增加实习实践环节，加强应用能力培养（65.6%），应加强专业知识培养（34.4%）、人际沟通和协调组织能力培养（32.8%）。

（四）本科毕业生满意度评价

1. 应届本科毕业生教学满意度评价

为全面贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”认证理念，进一步了解和掌握学生对本科四年自身学习与教师教学评价，总结和反思学校本科教学质量现状，2023 年上半年，面向应届毕业生进行教学质量满意度调查。调查采取在线填写问卷的方式进行，覆盖 2023 届全体毕业生。回收有效问卷 2,697 份。调查问卷从学生背景信息、专业满意度评价、课程教学满意度评价、成长与发展评估、对学校的建议等多维度全面了解学生对专业、教师、教学、办学条件、自我评估等方面的满意度情况。

调查结果显示，大部分学生能够上课认真听讲，做好笔记；90% 的学生课后能按时完成作业；84% 的学生在课前能主动预习与准备课程的学习；75% 以上的学生能够通过课后的扩展阅读、与老师和同学深入讨论等方式进一步深化课程的学习。教师的课堂教学水平得到学生们的普遍认可，98.7% 的学生对课程考核方式与评价标准表示满意。学生对本专业的总体满意度为 98.5%。在课程体系评价中，通识教育课程、专业课程、实践教学的满意度（很满意、满意、比较满意）97.8%。

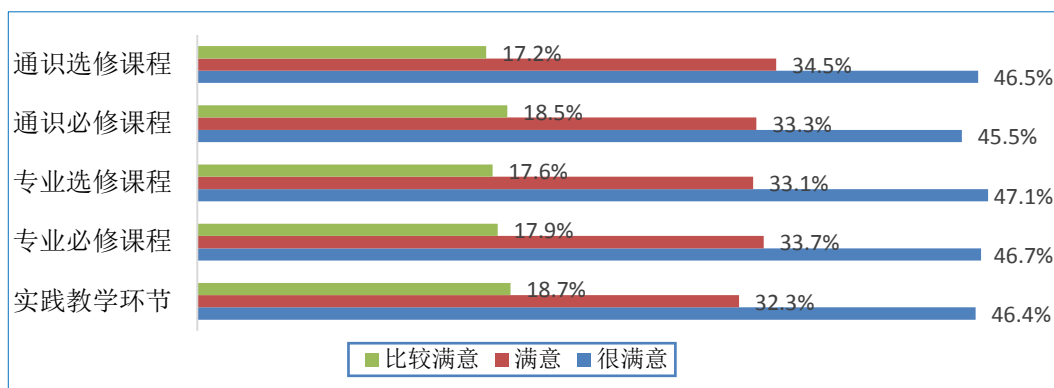


图 5 2023 届应届毕业生对专业课程体系的满意度评价

同时提出学校和专业需要加强或改进之处依次为：实践教学（37.6%）、课程设置与教学（33.9%）、教室和实验室改造（23.5%）、学习资源建设（22.1%）和师生交流（14.5%），这与用人单位对学校人才培养工作后期需改进的建议相吻合。

2. 本科毕业五年后的毕业生满意度评价

(1) 培养目标达成情况评价

能力知识素质达成：第三方评价结果表明，学校 2017 届毕业生核心能力达成效果较好，计算机素养及专业技能和外语水平能够满足应用领域需要，信息搜索与处理、阅读能力、环境适应、沟通交流等关键核心能力达成效果好，能够满足毕业生职业发展需要。但持续发展应具备的终身学习和跨学科视野仍需加强培养。

职业发展成就达成：学校 2017 届毕业生在毕业五年后职业发展情况较好，毕业生职业发展态势良好，已成为所在领域的中坚。本科毕业生毕业五年内 64% 获得过职位晋升，83% 的毕业生对就业现状感到满意。38% 的毕业生就业于行业顶尖单位，高质量就业得到更加充分体现。学历提升为毕业生带来更好的职业发展。2017 届本科毕业五年后，部分毕业生已完成研究生深造并进入职场。

(2) 培养目标合理性评价

2017 届毕业五年后，毕业生认为培养目标较好地对接产业发展需求。毕业生结合自身工作与深造需求和行业发展趋势，从素养和通用能力、专业能力、服务领域和职业成就等三个方面评价专业人才培养目标的合理性，其评价分别为 74%、72%、71%。从整体来看，2017 届法学专业毕业生对专业培养目标各方面的合理性评价较高，均在 80% 以上。

(3) 课程体系合理性评价

通识教育的满意度为 89%: 2017 届毕业生认为通识教育在丰富知识面 (68%)、促进综合能力提升 (52%)、扩展兴趣爱好 (52%) 等方面的帮助度较高。但在调动学生学习兴趣 (59%)、课程规模合理性 (46%) 等方面需加以改进。

专业教育的满意度为 91%: 2017 届毕业生认为专业教育对丰富知识面、促进专业能力的提升、完善价值观的帮助较大。但需在学科前沿动态、实习和实践环节、学科交叉融合等方面加以完善。

实践教学的满意度为 86%: 2017 届大多数毕业生认为实践教学对加深专业知识的理解、促进解决问题能力的提升、提升职业素养和树立责任心的帮助程度较高。

创新创业教育的满意度为 70%: 2017 届毕业生参与度较高的是创新创业课程, “创新创业实践活动有帮助” 的比例和 “参与度” 均较低。毕业生建议学校适当扩大其覆盖面, 并加强其开展效果。

第二课堂满意度: 2017 届毕业生认为第二课堂活动对个人发展影响较大, 较 2016 届均有所提升。认为 “国际交流与学习” “科学技术或专业相关竞赛” 参与率较低, 影响较小。

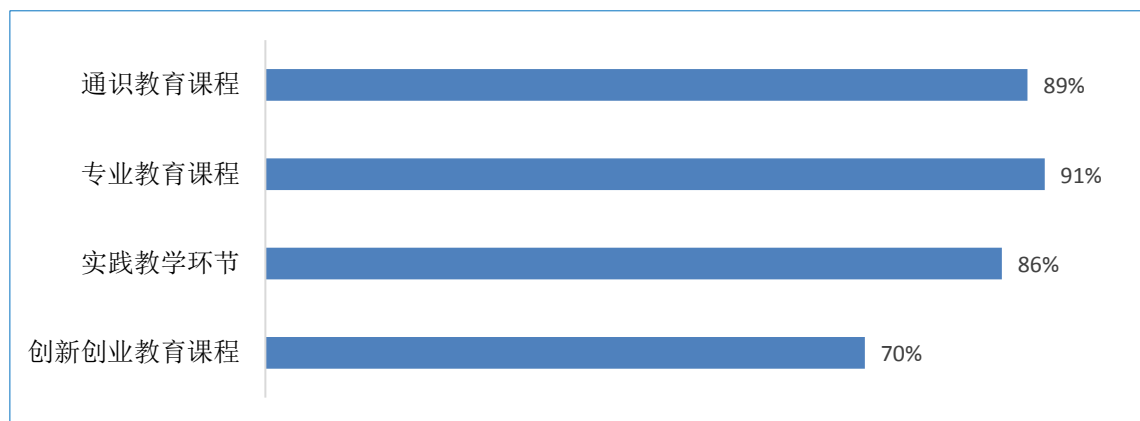


图 6 2017 届毕业生毕业五年后对本科课程体系的满意度评价

(4) 教学满意度评价

教学总体满意度为 86%: 2017 届毕业生对教师指导效果、理论联系实际的教学模式的满意度评价分别为 91%、89%; 医学类专业对终身学习理念的培养效果及教学方法的认可度较高, 满意度评价达到 89%。值得引起重视的是, 毕业生对跨学科学习经历、知识传授中融入前沿理念的满意度评价均为 84%, 相对较低。

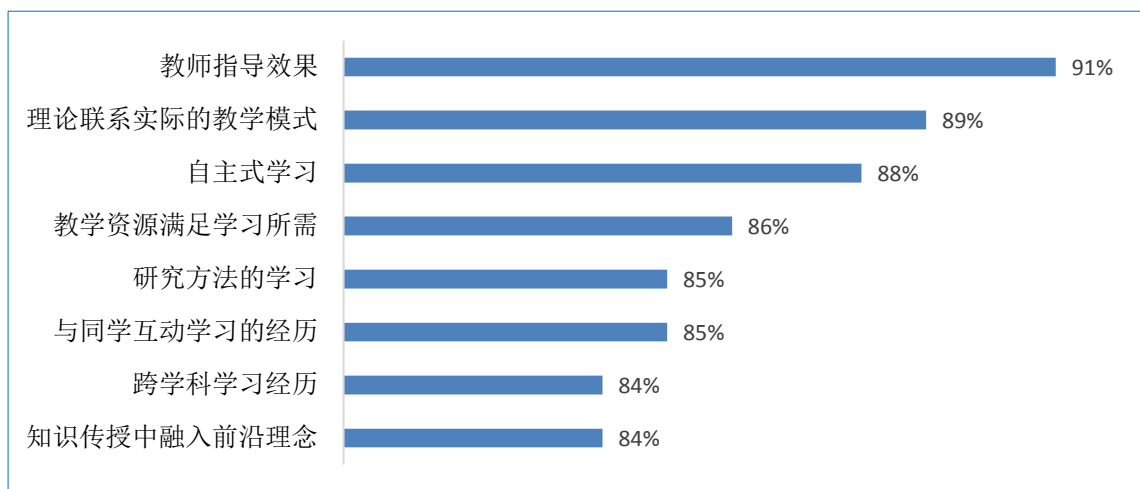


图 7 2017 届毕业生毕业五年后对本科教学各环节的满意度评价

七、特色发展

(一) 瞄准一流本科目标, 持续提高人才培养质量

实施思政铸魂, 把牢思政工作生命线。出台《课程思政建设工作实施方案》《“第二课堂成绩单”实施办法》, 成立“课程思政教学研究中心”, 建设课程思政专家库, 强化“五育并举”, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 获批国家级一流课程 6 门、省级一流本科课程 18 门、省级课程思政示范课程 6 门。

推进“四新”建设, 一流专业建设成效显著。“德海班”采用

“外语+专业”模式培养东亚学领域的跨语际拔尖人才，毕业生 100% 进入硕士学习阶段；“卢基舜班”“海兰江”创新实验班、卓越工程师创新实验班探索新医科、新农科、新工科人才培养模式。获批国家级一流本科专业 21 个、省级一流本科专业 12 个；国家级虚拟教研室 1 个、国家级黄大年式教学团队 1 个，省级基层教学组织 4 个；通过 4 个专业通过师范类专业认证。加快教育教学研究，提升人才培养能力。获省级教学成果奖 16 项（第一完成单位），获批国家级教育教学改革项目 6 项、省级教育教学改革项目 52 项；在国内权威出版社出版教材 11 部。

推进创新创业教育，提升学生综合素质。学生立项国家级、省级创新创业科研课题 145 项，获“互联网+”大学生创新创业大赛等国家级奖项 41 个、省级奖项 139 个，本科生发表论文 122 篇，专利 9 项；2 名学生获“中国大学生自强之星”。学生在吉林省内就业（不含升学、入伍、出国）占 55%，为地方经济社会发展提供人才支撑，用人单位对我校毕业生能力素养满意度达 98%。

（二）铸牢中华民族共同体意识，打造民族团结进步样板

学校始终坚持党的领导，立足边疆民族地区，充分发挥辐射引领作用，持续推进铸牢中华民族共同体意识，取得显著成效。

一是夯实党建引领工程，强化组织领导。秉持办学初心、强化特色优势，以落实《延边大学“五红五优”党建引领工程》为依托，开展“中华情·边疆行”铸牢中华民族共同体意识主题教育实践，组织“青马边疆行”理论宣讲、支教支边等 300 余次，参与 5,000 余人次，覆盖延边州 80% 的边境村屯，使推进铸牢中华民族共同体

意识教育与实践项目化、专业化、品牌化。在推进党的民族理论政策宣讲、乡村振兴与科教兴农、边疆支部共建与社区健康服务、国家通用语言文字普及推广和支教助学等领域取得较好成效。

二是发挥辐射引领作用，强化理论赋能。发挥学校优势特色，推动“铸牢”与学术研究、学科建设、人才培养、社会服务深度融合。开设《民族理论与政策》《民族教育学》等 40 余门彰显民族特色的课程，将“五个认同”教育、民族团结进步教育等融入中华民族共同体意识建设；设立“延边大学民族团结进步教育实践班”，促进各民族学生相互尊重、欣赏、学习和借鉴；依托国家民委“中华民族共同体研究基地”和教育部“全国高校思想政治理论课教师实践研修基地”，召开了 2 次铸牢中华民族共同体意识学术论坛，全面展开边疆民族地区高校铸牢中华民族共同体意识理论研究、宣传教育和实践育人工作，引领全校开展“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”为主题的铸牢中华民族共同体意识教育，为促进各族师生交往交流交融、为建设边疆、繁荣边疆、稳定边疆做出新的贡献。

三是聚力边疆繁荣稳定，强化主题实践。深入开展学习贯彻党的二十大精神主题教育活动，认真落实中央、吉林省民族工作会议精神，进一步辐射引领边疆民族地区铸牢中华民族共同体意识，为区域经济社会发展提供智力支持，积极打造“兴边富民”强力引擎，努力促进边疆民族地区繁荣稳定，为全面助力乡村振兴贡献了延大智慧。学校在铸牢中华民族共同体意识方面的生动实践获《光明日报》长篇报道，先后 3 次获得全国“民族团结进步模范单位”称号，4 次被评为“全国大学生社会实践活动先进单位”，连续 6 年荣获“全国优秀志愿者服务团队”称号。

（三）赓续红色基因，传承中华优秀传统文化

持续推进“文化荣校”工程。传承与国同龄、与党同行的红色办学传统，出版创校先贤“延大人物评传丛书”，制作《口述延大》校史人物纪录片，编辑《延大人》10期，传播延大文化。与延安全国青少年实践教育基地、全国青少年井冈山革命传统教育基地等9家单位建立爱国主义教育基地、红色文化共建教育基地。开展“传承红色基因，百名老兵长卷进校园”主题展，聘任“学习筑梦”宣讲导师等，用英雄故事、革命故事教育引导广大青年学生坚定理想信念。大学生民汉双语志愿服务团在边境民族地区开展“三下乡”社会实践服务等5,000余人次，获得全国志愿者优秀组织奖、“三下乡”活动示范项目等，在人民网、中国青年报、新华社等报道30余次。

深挖优秀传统文化内涵。承担《中国朝鲜族艺术歌曲集》《中国朝鲜族红色歌曲融入中华文化符号和中华民族形象路径研究》等省部级以上项目，《中国朝鲜族农乐研究》荣获中国少数民族音乐学会专著三等奖。普及推广传统艺术，承办中国非遗传承人群研培计划—伽倻琴艺术非遗传承人群研修班。推进文化创意服务，设计延边州庆70周年的文化IP，被延边州采纳并得到国家民委高度肯定。打造红色经典，原创民族歌舞剧《郑律成》在中央歌剧院公演，入选教育部高校思想政治工作培育建设项目—高校原创文化精品推广行动计划，被央视网、CCTV等媒体宣传。

积极推动中国文化走出去。学校与韩国忠北大学合办的孔子学院开发《轻松学汉语（初级篇）》等5部本土化教材，获批“讲好中国故事视野下对韩中国文化教学实践路径研究”等教育部中外语

言交流合作中心国际中文教育基地项目 2 项，成为在韩国建立的最具影响力的孔子学院之一，助力构建中国特色的翻译学术体系和话语体系。

八、需要解决的问题和对策

（一）存在的问题

1. 本科专业数量偏多，专业结构布局需进一步调整优化；要进一步加快“四新”专业建设和专业协同发展。

2. 教学质量保障体系建设尚未达到新一轮审核评估指标要求和本科教育教学新要求；本科教学各环节质量标准需进一步完善；反馈与持续改进需加强。

（二）要采取的措施

1. 学校将深入落实国家和吉林省有关学科专业优化调整的最新要求，根据《延边大学本科专业结构优化与动态调整实施方案》，持续深化专业结构优化调整，进一步完善招生、培养、就业联动机制，逐步实现将本科专业数量控制在 60 个左右，其中理工农医类专业数达到 50% 以上。加快推进“四新”专业建设，通过修订培养方案、拓展专业方向、开展微专业建设、设置“创新班”等方式培育“四新”专业。推进专业建设内涵式发展，解决传统专业发展瓶颈，深化产教融合、科教融合和医教融合，实施“定制化”人才培养，加强行业企业参与专业人才培养、课程建设、编制教材讲义等，构建“政府-高校-行业-企业”多方协同育人新机制。

2. 学校将坚持问题导向，以新一轮审核评估建设为契机，建立

健全校内外多维度教学质量保障体系。加强过程管理和预警机制，将质量保障落实到专业、课程、课堂、实验教学、实习实训和课外培养计划等教学各环节。科学制定分类评价标准和各项制度，严把教学质量监控关，形成全员参与、全程服务、全方位监督的教学质量保障长效机制、跟踪指导和持续改进机制，全面提高教学质量。