



河北工业大学

HEBEI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

河北工业大学  
2022-2023 学年本科教学质量报告



2023 年 12 月

# 目录

学校概况.....	4
一、教育基本情况.....	6
(一) 人才培养目标.....	6
(二) 学科专业设置情况.....	6
(三) 在校生规模.....	7
(四) 本科生生源质量.....	7
二、师资队伍与教学条件.....	8
(一) 师资队伍.....	8
(二) 本科主讲教师情况.....	8
(三) 教学经费投入情况.....	9
(四) 教学设施应用情况.....	9
1. 教学用房.....	9
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	10
3. 图书馆及图书资源.....	11
三、教学建设与改革.....	12
(一) 专业建设.....	12
(二) 课程建设.....	13
1. 课程设置基本情况.....	13
2. 课程建设情况.....	13
3. 开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况.....	14
(三) 教材建设.....	15
(四) 实践教学.....	15
1. 实验教学.....	15
2. 本科生毕业设计(论文).....	16
3. 实习与教学实践基地建设.....	16
(五) 创新创业教育.....	17
(六) 教学改革.....	18
四、专业培养.....	19
(一) 人才培养目标定位与特色.....	19
(二) 专业课程体系建设.....	20
(三) 立德树人落实机制.....	20
五、质量保障.....	21
(一) 校领导情况.....	21
(二) 教学管理与服务.....	21
1. 教学管理人员情况.....	21
2. 各项教学管理工作平稳运行.....	21
3. 定期发布本科教学情况简报.....	22
(三) 学生管理与服务.....	22
1. 学生管理人员基本情况.....	22
2. 持续推进辅导员队伍建设工作.....	22
3. 成功举行民族团结宣传月系列活动开幕式暨第二届民族文化节.....	23
4. 学风建设.....	23

(四) 质量监控.....	24
1. 质量保障体系建设.....	24
2. 学校质量监测队伍建设.....	26
3. 课堂教学质量提升专项工作.....	26
4. 工程教育专业认证/住建部专业评估情况.....	26
5. 继续开展第三方评价.....	27
六、学习成效.....	27
(一) 毕业、授位情况.....	27
(二) 就业情况.....	27
(三) 转专业与辅修情况.....	27
(四) 学生满意度.....	27
七、特色发展.....	28
(一) 明晰本科人才培养思路、创新人才培养模式.....	28
(二) 培优铸金，全面提升课程质量建设.....	28
(三) 深化产教融合、强化校际协同、健全多元协同机制建设.....	29
(四) 踔厉奋发，笃行不怠，着力提升学生思政工作质量.....	29
八、问题及改进.....	31
(一) 部分专业落实 OBE 教育教学体系有待进一步完善.....	31
(二) 课堂教学应进一步加强监控和规范管理.....	31
附录.....	32
本科教学质量报告支撑数据.....	32

## 学校概况

河北工业大学的前身是创办于 1903 年的北洋工艺学堂，是我国最早的培养工业人才的高等学校之一，创办了全国最早的高校校办工厂。1929 年改称河北省立工业学院，1995 年更名为河北工业大学。学校 1996 年跻身国家首批“211 工程”重点建设高校行列；2014 年由河北省、天津市和教育部共建；2017 年，入选国家“双一流”建设高校；2022 年，入选新一轮国家“双一流”建设高校。120 年来，学校始终秉承“兴工报国”办学传统和“勤慎公忠”校训精神，形成了“工学并举”的办学特色，为国家培养了 30 余万名优秀毕业生。近年来，材料科学、化学、工程学 3 个学科领域分别进入 ESI 全球排名前 1%，并不断向前进位。2020 年获评“全国文明校园”。

学校大力实施人才强校工程，不断完善高水平人才引进和培养机制。近年来，全职引进和培养了包括“长江学者”“国家杰出青年基金”获得者、国家“万人计划”科技创新领军人才等国家级人才 34 人，320 余人具有国家级教学名师、“新世纪百千万人才工程”国家级人选、国务院特殊津贴获得者等省部级以上专家称号。现有教职员工 2900 余人，其中专任教师 1800 余人。

近年来，围绕京津冀协同发展重大国家战略需要和区域产业转型升级发展需求，学校依托省市部共建平台，确立“落地冲高”科研工作思路，集聚区域办学资源，学校建有包括省部共建国家重点实验室、国家级工程技术研究中心、国家地方联合工程实验室在内的国家和省部级科研平台 62 个。荣获国家自然科学二等奖、国家科技进步二等奖、“侯德榜化工科学技术成就奖”、河北省科技突出贡献奖等多项省部级以上奖励。“十三五”以来，主持国家重大重点项目 58 项、国家自然科学基金近 700 项，授权专利 4600 余项，位列中国高校专利 100 强榜单第 70 位，获批国家首批知识产权试点高校，签订横向合同 3160 项，“千万级”横向项目 12 个，最高合同金额首期到款 8500 万元。首颗“元光号”小卫星搭乘长征八号运载火箭成功飞天并在轨运行。高性能机器人触觉传感智能系统入选 2020 年“科创中国”先导技术榜单。学校年科技经费 3 亿元，百余项科研成果获国家和省部级奖励，是河北省内获得省科学技术突出贡献奖最多的高校，也是河北省十大优秀发明创造单位。

学校注重国际交流合作，现已形成全方位、多层次、宽领域的国际合作办学新格局。目前，学校已与 60 余所国外高校签订了合作办学协议，合作培养覆盖本科到博士各层次。学校在芬兰拉彭兰塔市与拉彭兰塔理工大学合作共建“河北工业大学芬兰校区”，与世界知名大学美国亚利桑那大学共建“河北工业大学亚利桑那工业学院”。学校现有在校中外合作办学项目学生近千人，留学生 200

余人。

当前，省市部共建为学校搭建了新的发展平台，国家“双一流”建设让学校的发展迈进了“新时代”、踏上了新征程，学校在学科建设、人才培养、师资队伍建设、教学科研等各方面都取得了显著成绩。学校将始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，践行“四个服务”时代使命，落实立德树人根本任务，扎根中国大地，走高质量发展之路，努力建设成为国内外有重要影响、特色鲜明的高水平社会主义大学，为国家和区域经济社会发展提供人才支持和智力支撑，为人类文明进步做出贡献！

## 一、教育基本情况

### （一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持教育改革，坚持开放办学，弘扬“勤慎公忠”校训精神，传承兴工报国办学传统，彰显“工学并举”办学特色；学校以本科教育为基础，本科教育与研究生教育并重，积极开展其他形式的教育活动；坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展、严谨务实、开拓创新、具有高度社会责任感的专业精英和社会栋梁；学校立足京津冀、辐射全国、面向世界，依托省市部共建平台，集聚区域办学资源，发挥桥梁纽带作用，助推京津冀协同发展和雄安新区规划建设，为国家和区域经济社会发展提供人才支持与智力支撑，为人类文明进步做出贡献；学校扎根中国大地，走内涵发展、创新发展、协同发展之路，努力建设成为以工为主，工理经管文法艺等多学科协调发展的国内有重要影响、国际知名的高水平大学。

### （二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 77 个，其中工学专业 54 个占 70.13%、理学专业 5 个占 6.49%、文学专业 4 个占 5.19%、经济学专业 2 个占 2.60%、管理类专业 6 个占 7.79%、艺术学专业 4 个占 5.19%、法学专业 2 个占 2.60%。学校现有博士学位授权一级学科点 11 个，硕士学位授权一级学科点 26 个，涵盖 6 个学科门类。

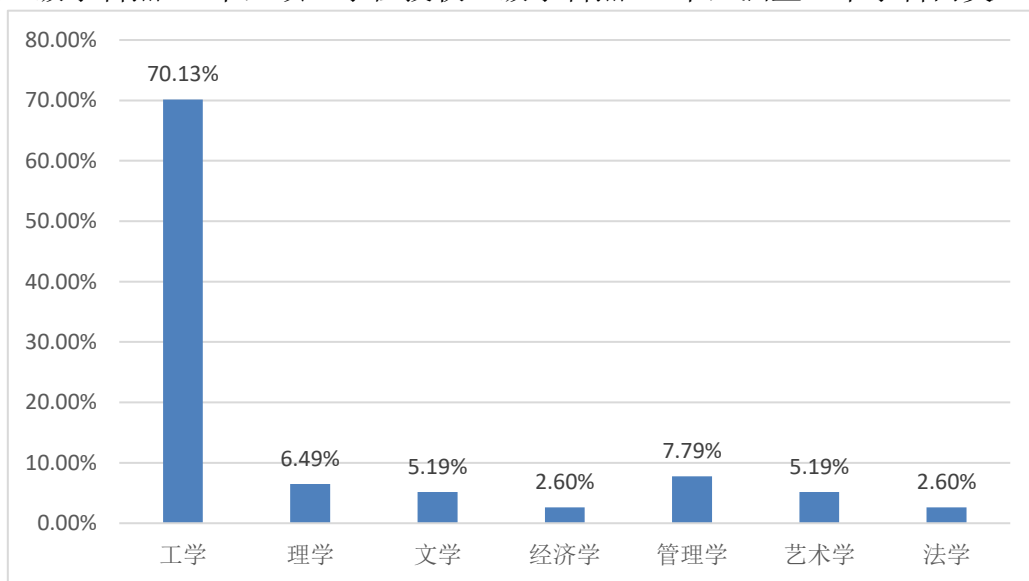


图 1 各学科专业占比情况 (%)

### （三）在校生规模

学校普通本科生 23608 人、全日制硕士研究生 8758 人、全日制博士研究生 867 人，留学生 249 人，预科生 60 人。目前学校全日制在校生总规模为 33542 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 70.38%。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		23608
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		2119
硕士研究生数	全日制	8758
	非全日制	748
博士研究生数	全日制	867
	非全日制	0
留学生数	总数	249
	其中：本科生数	165
	硕士研究生数	44
	博士研究生人数	40
	授予博士学位的留学生数（人）	2
普通预科生数		60

### （四）本科生生源质量

2023 年，学校计划招生 5905 人，实际录取考生 5905 人，实际录取率为 100.00%，录取分数位列河北省高校历史组、物理组均第一；其中，河北省物理组普通类专业最低录取分为 562 分，河北省历史组普通类专业最低录取分为 576 分，整体呈现了向两端放大的情况。特殊类型招生 605 人，招收本省学生 4216 人。学校面向全国 31 个省招生，其中理科招生省份 17 个，文科招生省份 7 个。实际报到 5825 人，实际报到率为 98.65%。

## 二、师资队伍与教学条件

### （一）师资队伍

学校现有专任教师 1898 人、外聘教师 833 人，折合教师总数为 2314.5 人。按折合学生数 41129.4 计算，生师比为 17.77。专任教师中，具有高级职称的专任教师 1084 人，占专任教师的比例为 57.11%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1785 人，占专任教师的比例为 94.05%。

近年来，学校坚持党管人才原则，完善组织保障。学校党委始终坚持“党管人才”原则，设立人才工作领导小组，不断健全领导体制和工作格局，创新工作理念，形成了党政领导负总责，人才工作领导小组办公室牵头把总，各有关部门和学院分工协作的工作格局，为实现“用好人才，留住人才，全方位一站式服务人才”的工作方针提供组织保障。学校按照事业发展需要和“双一流”建设需求，不断完善学校人才队伍建设规划体系。出台《河北工业大学“元光学者计划”实施办法》《河北工业大学教师招聘管理暂行办法（试行）》《河北工业大学引进人才服务与管理办法（试行）》《河北工业大学师资博士后管理办法（试行）》《河北工业大学兼职教授聘任管理暂行办法》等一系列人才政策，科学设置岗位规划，逐步调整人才岗位职责，优化人才引进条件，按岗引育人才。学校现有 CJXZ 奖励计划获得者、“国家杰出青年基金”获得者、国家“Q 计划”人选、国家“万人计划”科技创新领军人才、“国家优秀青年基金”获得者等国家级人才 34 人，320 余人具有国家级教学名师、全国模范教师、全国优秀教师、“新世纪百千万人才工程”国家级人选、国务院特殊津贴、河北省百人计划人选、河北省“三三三人才工程”等国家级、省部级专家称号。学校现建设有国家级教学团队 3 个，黄大年式教师团队 1 个，省部级教学团队 19 个，教育部创新团队 1 个，科技部重点领域创新团队 1 个，省级高层次研究团队 9 个，省级课程思政教学团队 12 个。特别是学校国家级人才规模实现倍增，近几年学校培育国家级人才不断取得新突破，实现了培育国家级人才三年不间断。

### （二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1831，占总课程门数的 73.71%；课程门次数为 5324，占开课总门次的 63.68%。正高级职称教师承担的课程门数为 904，占总课程门数的 36.39%，其中教授职称教师承担的课程门数为 850，占总课程门数的 34.22%。副高级职称教师承担的课程门数为 1378，占总课程门数的



55.48%，其中副教授职称教师承担的课程门数为 1278，占总课程门数的 51.45%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 652 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 77.34%。

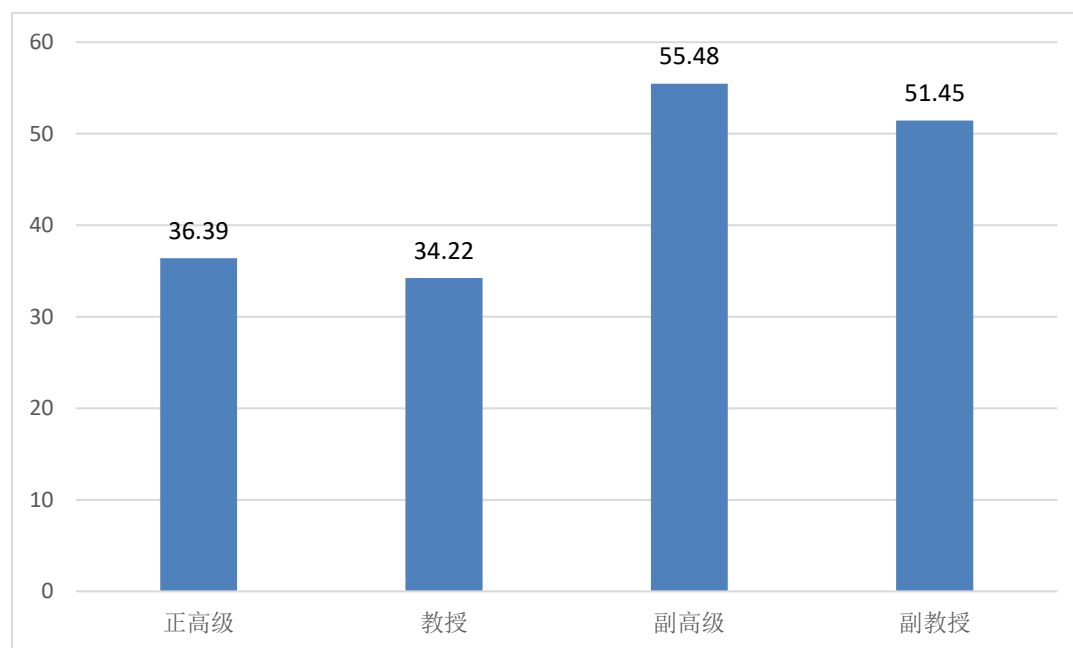


图 2 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

### (三) 教学经费投入情况

2022 年学校加大教学经费投入，实践教学经费较以前有较大增长。2022 年教学总支出 35787.03 万元，其中日常运行支出为 15630.79 万元，本科实验经费支出为 2166.4 万元，本科实习经费支出为 866.6 万元。生均教学日常运行支出为 3800.39 元，生均本科实验经费为 917.66 元，生均实习经费为 367.08 元。学校利用中长期贷款政策采购智慧教学管理平台、智慧互联黑板、电子班牌系统、思政课虚拟仿真实实践教学项目等，共计 9247.56 万元，实验教学条件逐步优化。

### (四) 教学设施应用情况

#### 1. 教学用房

学校总占地面积 2201033.15m<sup>2</sup>，产权占地面积为 2193422.08m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 1224172.73m<sup>2</sup>。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 569878.27m<sup>2</sup>，其中教室面积 154544.57m<sup>2</sup>（含智慧教室面积 1103.53m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积 162959.63m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 22980.31m<sup>2</sup>。拥有运动场面积 170847.0m<sup>2</sup>。按全日制在校生 33542 人算，生均学校占地面积为

65.62(m<sup>2</sup>/生), 生均建筑面积为 36.50(m<sup>2</sup>/生), 生均教学行政用房面积为 16.99(m<sup>2</sup>/生), 生均实验、实习场所面积 4.86(m<sup>2</sup>/生), 生均体育馆面积 0.69(m<sup>2</sup>/生), 生均运动场面积 5.09(m<sup>2</sup>/生), 均符合国家标准。

表 2 各生均面积详细情况

类别	总面积(平方米)	生均面积(平方米)
占地面积	2201033.15	65.62
建筑面积	1224172.73	36.50
教学行政用房面积	569878.27	16.99
实验、实习场所面积	162959.63	4.86
体育馆面积	22980.31	0.69
运动场面积	170847.0	5.09

本学年学校持续对教室进行升级。在红桥校区东院和北院新建教师休息室 1 间, 新建公共教室 29 间, 其中 20 间安装了智慧黑板, 共新增座位 1452 个。同时对部分讲台桌、教室号牌、课表展示框、窗帘、楼道文化墙等进行了更换或安装。为深入推进现代信息技术与课堂教学的深度融合, 学校持续投入教学设施更新改造。本学期新建成 39 间智慧教室, 已全部投入教学使用。以 120 周年校庆为契机, 圆满完成公共教学楼共享学习空间升级改造工 程, 包括红桥校区第七教学楼 B 区 3 个楼道内公共空间、8 间教室和北辰校区主教学楼 8 个走廊和 10 个拐角空间的改造, 通过对不同楼层装饰界面的设计、色彩的应用以及桌椅家具搭配, 形成了多个舒适温馨的学习交流空间, 大幅拓展了室内学习环境, 有效提升了学习环境的美观度和安全度。

## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 13.87 亿元, 生均教学科研仪器设备值 3.37 万元。当年新增教学科研仪器设备值 30092.88 万元, 新增值达到教学科研仪器设备总值的 27.71%。本科教学实验仪器设备 13960 台(套), 合计总值 2.227 亿元, 其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 272 台(套), 总值 11720.27 万元, 按本科在校生 23608 人计算, 本科生均实验仪器设备值 9433.54 元。

学校现有国家级实验教学中心 3 个, 省部级实验教学中心 8 个, 国家级虚拟仿真实验教学项目 3 个, 省部级虚拟仿真实验教学项目 10 个。

### 3. 图书馆及图书资源

2022-2023 学年图书管围绕环境建设、优化资源、提升读者服务等方面开展了一系列的工作举措。

图书馆整体环境加大改造力度，增设阅览座位，并为部分阅览桌安装了电源插座，满足了读者在馆内使用笔记本电脑的需求；更换大厅和楼道顶灯，增强照明度，进一步改善和优化了图书馆的使用环境。完成了“电子资源校内外统一访问系统”负载均衡架构的搭建，通过统一身份认证实现校内外无差别访问图书馆数据资源，提高访问效率的同时，读者使用电子资源不再受时间、空间的限制。图书馆实现资源数据、空间数据、读者数据整合，启用河北工业大学图书馆大数据综合展示平台，实时向读者展示图书馆资源使用现状、空间使用现状及读者借阅偏好等，为图书馆向读者提供个性化、精准化服务奠定了大数据基础。制定完成《红桥校区图书馆馆藏资源布局 and 空间优化调整方案》。目前，按照学院所在校区，完成对应期刊（部分）的校区调整工作，由北辰校区转至红桥校区期刊 44 种，由红桥校区调转至北辰校区期刊 23 种，方便广大读者查阅。

厚植校园书香底蕴，为读者提供靶向资源。开展读者荐购工作，整合三新线上荐购、图书借还系统的荐购等功能，修订《读者荐购条例》，增设了单位荐购、个人荐购等内容。完成整理和上传征订目录工作，提高馆藏资源与读者需求的契合度，满足全校师生对图书资源的个性化学习和科研需求。在图书馆组织的“你选书、我买单 2023 年图书荐购书展”活动中，展出新书 4000 余种、8000 余册，涵盖哲学、文学、历史、法律、机械、电子、化学、材料等学科，活动最终获得读者推荐图书总计 2700 余种、5500 余册。上述举措为读者提供了种类多样、内容丰富的图书选择。

截至 2023 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 54885.39m<sup>2</sup>，阅览室座位数 5651 个。图书馆拥有纸质图书 256.00 万册，当年新增 16211.0 册，生均纸质图书 62.24 册；拥有电子期刊 21.32 万册，学位论文 602.89 万册，音视频 123250.0 小时。2022 年图书流通量达到 2.83 万本册，电子资源访问量 975.00 万次，当年电子资源下载量 321.00 万篇次。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

学校重视本科专业内涵建设，着力建构适应国家、区域经济社会发展需求，结构合理、布局科学、特色鲜明、优势突出的学科专业体系。一是增量育新。提前布局培养引领未来技术和产业发展的复合创新人才，新增人工智能及“智能+”8个新工科、新文科专业；2023年新备案机器人工程和储能科学与工程专业；新增智能医学工程联合培养学位。二是优势升级。打造“智能+X”复合发展模式，深化传统优势专业升级改造，构建了“工工结合、工医融合、工文渗透”的专业体系。三是动态调整。健全专业动态调整预警机制，以竞争优势谋求专业生存发展。先后减招专业35个，停招服装与服饰设计等15个专业，其中6个专业于2021年撤销，为加强基础拔尖人才培养，工程力学于2022年恢复招生。

学校专业现有37个专业入选国家级一流专业建设点，占招生专业比例近58%，位列全国高校74位；58个专业入选省级以上一流专业建设点，占招生专业比例91%；5个专业入选“卓越工程人才”计划2.0专业。当年学校招生的校内专业78个，停招的校内专业1个，停招的校内专业是：电气工程及其自动化(中美)。我校专业带头人总人数为79人，其中具有高级职称的76人，所占比例为96.20%，获得博士学位的69人，所占比例为87.34%。

本学年根据《河北省教育厅关于开展应用型转型示范专业建设工作的通知》要求，学校积极部署，认真组织了应用型转型示范专业遴选推荐工作。经学院申请、形式审查、专家评议、校内公示等环节，最终工业工程专业获批河北省应用型示范专业。完成了河北省应用型转型示范专业建设推荐工作。

表3 全校各学科2023级培养方案本科专业培养方案学分统计表

授予学位门类	必修课学分比例(%)	选修课学分比例(%)	实践教学学分比例(%)	授予学位门类	必修课学分比例(%)	选修课学分比例(%)	实践教学学分比例(%)
哲学	-	-	-	理学	68.93	17.56	27.74
经济学	67.55	12.98	25.88	工学	73.15	11.08	27.10
法学	67.35	19.71	20.51	农学	-	-	-
教育学	-	-	-	医学	-	-	-
文学	72.87	18.48	21.41	管理学	69.56	17.83	23.23
历史学	-	-	-	艺术学	64.83	15.64	47.86

## （二）课程建设

### 1. 课程设置基本情况

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2484 门、8361 门次。

表 4 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	8.50	14.83	29.92
	上学年	10.56	10.44	28.01
31-60 人	本学年	40.29	21.67	40.11
	上学年	39.40	21.57	40.67
61-90 人	本学年	15.73	15.97	25.86
	上学年	16.74	24.31	24.44
90 人以上	本学年	35.48	47.53	4.12
	上学年	33.31	43.68	6.88

### 2. 课程建设情况

学校已建设有 3 门国家级精品在线开放课程，11 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 41 门，SPOC 课程 7 门。本学期学校精心打造一流课程、一流课堂。我校共有 19 门课程入选第二批国家级一流本科课程，其中线上一流课程 2 门，线上线下混合式一流课程 10 门，线下一流课程 6 门，虚拟仿真实验教学一流课程 1 门，线上、线上线下混合及线下三类课程 100%被认定，成绩取得新突破。开展 2022 年秋季学期本科课程混合式教学方案认定工作，经任课教师申报、专家评审环节，确定《大学物理 IB》等 49 门课程通过验收。开展课堂教学质量评价实施方案制定工作，形成《河北工业大学本科课堂教学质量评价实施办法》征求意见稿，面向各单位、部门广泛征求意见和建议。开展河北工业大学第二批一流本科课程认定工作，认定《城乡专题调研》等 47 门课程为校级一流本科课程。

学校高度重视思政课程建设工作，由本科生院联合马克思主义学院共同建立河北工业大学首个思政课程虚拟仿真实践中心，引入数字化红色全景教学资源 5 个，为疫情期间思政课现场教学提供了支撑，切实推动了思想政治理论课改革创新。为落实《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，结合学校实际新建成多间思政虚拟仿真教学实验室。实验室装备涵盖新一代交互技术的设备和 300 余套思政教学资源。在全校范围推广思政教学改革，利用虚拟仿真学习平台，有机整

合思政教学内容，构建载体丰富、协同创新的思政课教学体系。思政课程虚拟仿真实践中心围绕立德树人根本任务，以提高学生实践能力和创新精神为核心，以现代信息技术为依托，以有效开展实践、实验教学为指向，积极探索线上线下教学相结合的个性化、智能化实践实验教学新模式，形成教学效果优良、开放共享有效的信息化实验教学项目示范新体系，切实推动我校思想政治理论课改革创新，全面推动我校教学质量提升。

### 3. 开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况

党的十八大以来，习近平总书记围绕教育改革发展作出一系列重要讲话、指示批示，提出一系列新理念、新思想、新观点，形成了习近平总书记关于教育的重要论述。为更好地推动习近平总书记关于教育的重要论述精神进课堂、进头脑，学校面向马克思主义学院思想政治教育本科专业开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》必修课，坚持大学生真学、真懂、真信、真用，推动重要讲话学习往深里走、往实里走、往心里走。

《习近平总书记关于教育的重要论述研究》作为面向马克思主义学院思想政治教育专业开设的必修课，设置 32 学时，2 学分。自 2022 年春季学期首次开课，面向 2021 级、2022 级本科生，已完成 2 轮教学任务。在把握“习近平总书记系列重要讲话精神”课程群一般性目标基础上，该课程科学设置课程培养目标，切实增强新时代学理性认知能力提升，强化习近平总书记关于教育的重要论述精神在新时代思想育人的功能与作用。

课程主要围绕“九个坚持”即坚持党对教育事业的全面领导、坚持把立德树人作为根本任务、坚持优先发展教育事业、坚持社会主义办学方向、坚持扎根中国大地办教育、坚持以人民为中心发展教育、坚持深化教育改革创新、坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命等进行了重要阐释。在该课程学习过程中，学生对习近平总书记关于教育的重要论述的基本观点和内容体系有了全面了解，充分领会了习近平总书记关于教育的重要论述研究讲话精神，对改革以来特别是党的十八大以来中国特色社会主义教育发展成就有了更为深刻的体悟，对进一步确立终身从教的职业理想有着较强的指导意义。同时，学校坚持课程学习与实际相结合，以习近平总书记关于教育的重要论述讲话精神为指引，积极倡导学生走出校门、走出书斋，到实践中多作调查研究，增强对实际情况的了解，既总结实践中的好经验，又研究现实中提升自我，切实把学习习近平总书记关于教育的重要论述讲话精神转化为动力和能力。

### （三）教材建设

学校将教材建设纳入“十四五”发展规划，以专业建设、课程建设和教学改革成果为依托，提升教材的思想性、时代性、系统性、前沿性。不断健全“制度化”教材管理体制，落实“规范化”教材保障机制，持续构建“长效化”教材建设体系。2022年，共出版教材12种（本校教师作为第一主编）。

强化责任意识、风险意识，规范教材选用与管理，充分发挥教材在人才培养中的基础性作用。持续强化教材管理制度落实，发布《河北工业大学教材建设及评审委员会章程》，规范管理、完善服务，执行例会制度，定期召开全体委员会会议，检查全校教材使用情况。建立“凡编必审”“凡选必审”逐级审核及学期报告制度，强化学校党委、行政对教材质量进行把关和监督的功能，组织完成本年度“凡编必审”“凡选必审”校院两级审核公示备案工作，严把教材政治关、学术关。

多措并举，规范推进教材建设工作。落实工作规程，组织完成2023年春季学期“凡选必审”审核公示备案工作及拟出版教材“凡编必审”编写审核工作；强化育人功能，落实马工程重点教材统一使用工作，完成当年度全部相关课程数据及整体工作情况报告，保障“马工程重点教材”应选尽选、应用尽用；增强风险意识，组织开展第二批“两类教材”整改、选用教材教辅规范相关表述工作，确保教材内容思想观点、政治方向、价值导向不出现问题，与国家要求保持高度一致；加强价值引领，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材工作，践行工作指南要求；组织我校相关教师参与天津市教材办主办的“党的二十大精神进教材工作专题培训”“马克思主义理论研究和建设工程重点教材使用研讨会”，深化教师理论认知、提升教师价值塑造；统筹建设规划，完成战略性新兴领域“十四五”高等教育教材体系建设方案，加强高等学校战略性新兴领域高等教育专业教材体系建设；推进项目建设，组织开展本年度本科教材项目结项验收工作，实行项目建设过程管理与监督，切实保障校编教材编写质量。

### （四）实践教学

#### 1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计777门，其中独立设置的专业实验课程222门。学校有实验技术人员167人，具有高级职称73人，所占比例为43.71%，具有硕士及以上学位118人，所占比例为70.66%。

## 2. 本科生毕业设计（论文）

毕业设计（论文）是本科人才培养过程最终、最重要的实践教学环节，学校始终将该环节作为提升学生创新能力的重要抓手，依托自主研发的本科毕业设计（论文）管理系统，实现了教学、评价、监督、反馈、整改全过程管理。本学年共提供了 5638 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 1187 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 66.30%。同时，学校加强与企业沟通合作，聘请校外教师担任指导老师，将校外企业“请进来、走出去”，校内外相结合共建实习实训基地，校企双方共同促进科教、产教融合。平均每位教师指导学生人数为 4.75 人。本年度本科毕业论文（设计）抽检工作涉及 64 个专业，共报送 6109 篇，其中普通高等教育 5738 篇，成人高等教育 246 篇、来华留学 56 篇，学士学位专业 69 篇。

学校积极推进本科毕业设计（论文）“校企协同 真题真做”工作。为响应“经济强省 美丽河北”行动计划，学校发布《关于加强 2023 届本科毕业设计（论文）“真题真做”工作实施方案》，明确各学院目标任务，督促落实在企在岗题目占比达到学院年度绩效指标，进一步保障本科毕业设计（论文）质量，推进落实 2024 届本科毕业设计（论文）“校企协同 真题真做”工作。

## 3. 实习与教学实践基地建设

深化合作，加强产教融合协同育人。学校积极拓展校内外资源，加强产教融合、校企合作，促进高校和企业双向赋能。受中国高等教育学会委托，承办了 2022 年度中国高等教育学会“校企合作 双百计划”第二批双走访活动。活动通过京津冀地区校企案例团队汇报展示、专家深入走访，搭建了校地企聚合交流合作平台，促进了教学学术交流，我校 7 个项目入选 2022 年度中国高等教育学会“校企合作，双百计划”典型案例。

聚智聚力，深化推进毕业设计“真题真做”。为进一步深化落实学校“服务河北行动计划”举办“产教融合 协同育人”卓越创新人才培养系列论坛，面向全校师生共组织七个场次，邀请著名学者、企业家、公司高管，聚焦构建创新型、复合型人才培养新格局，共同探讨如何促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。论坛上面向本科生发布了首批企业揭榜挂帅项目。学生“揭榜”后，可在学校导师和企业导师的联合指导下，开展研学攻关，完成“本科毕业设计”，为合作企业解题破题，提供解决方案。同时，将实际工作场景下的新知识、新技术、新工艺、新标准、新产品、新方法等有效融入人才培养过程，真正做到“真题真做”。

有序推进，打造产学研创新共同体。学校依托鹿泉区在电子信息、通讯导航、



自动控制、高端装备制造、新材料等领域优势，建设河北工业大学与石家庄市鹿泉区联合实践基地，服务河北省新一代信息技术产业建设。制定《河北工业大学与石家庄市鹿泉区联合实践基地工作方案》，组织各学院全面开展基地建设，有序推进实习、实践、毕业设计等环节的校地联合人才培养工作。通过筛选符合专业人才培养需求的企事业单位，组织专人负责联络与接洽，确定新建实习实训基地名单，2022年度签订实习实训基地协议50多个，开展实习计划制定、实习岗位安排等工作，推进带薪毕业实习有效开展。

目前，学校建有校内外实习、实训基地519个，本学年共接纳学生20344人次。

## （五）创新创业教育

学校注重创新创业教育建设工作，相关教育资源水平显著提升，切实夯实育人基础。获批国家创新创业教育实践基地；《创业基础》课程获评河北省高校就业创业指导金课。与中国创业教育工作者网络联合成立创新创业虚拟教研室，建立常态化培训机制，惠及100余所高校300余名教师。1位教师荣获河北省2022年高校就业创业指导课程教师教学大赛三等奖。新增高水平导师100名，12位教师入选“互联网+”大赛国赛网评评委。编撰《大学生创业知识手册》《大学生创业政策汇编》。众创空间生态数字化建设初显成效。获2022年度天津市众创空间考核第二名，国内首创且拥有全部自主知识产权的众创空间虚拟币管理系统投入使用。目前，学校拥有创新创业教育专职教师10人，就业指导专职教师10人，创新创业教育兼职导师290人。设立创新创业教育实践基地（平台）44个，其中创业示范基地1个，高校实践育人创新创业基地31个，创业孵化园2个，众创空间1个，科技园等1个，其他8个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目47个（其中创新40个，创业7个），省部级大学生创新创业训练项目60个（其中创新55个，创业5个）。

创新创业效果显著。首批13项大中学生科技创新能力培育专项项目培育和孵化成效显著，以本科生项目负责人为主研发表论文14篇，其中核心以上8篇，SCI论文5篇；产出22项专利和4项软著；获得省级以上竞赛奖励项16项；13项项目负责人获校级以上荣誉20余项，7人被保送研究生；推出大学生创新作品8余项，成功打造大学生创新品牌。2个项目参加2022年第三届京津冀创客峰会暨河北省首届高校创客文化节，分别获一等奖和二等奖各1项。组织学生参加天津市大学生创客马拉松竞赛、天津市“海河英才”创新创业大赛、iCAN大赛等竞赛，获得省市级竞赛奖励15项，我校荣获优秀组织单位。新增10个校外

大学生创新创业实践基地，与河北柴火创客空间联合打造“柴火创客造物中心”，获得校外课题 50 项，资金 4 万元，设备 12 余万元。“别出芯材”项目参加“互联网+”大赛“产业赛道”，以河北省省赛冠军身份闯入国赛并荣获国赛铜奖组织学生参加国家竞赛目录“学创杯”创新创业大赛，荣获国赛二等奖 1 项。创业孵化业绩显著。学生创业团队获得社会融资 117 万元。“工学坊”众创空间入驻创客团队 48 支 240 余人。新增入驻团队 21 支，新增注册大学生企业 8 家，累计孵化企业 40 余家，年产值 8000 余万元，带动就业 100 余人。

## （六）教学改革

加大投入，广泛开展教育教学研究。近年来，学校不断深化教育教学改革，组织开展教学研究与改革项目，分类实施项目管理，加强过程管理，强化项目产出，创新研究成果，取得明显实效。开展校级、省级教学成果奖推选工作，层层筛选，专项培育，凝练特色，打造亮点。同时加强宣传报道，鼓励推广交流合作，积极参加高博会等交流平台，展示最新研究成果。学校获省部级教学成果奖 14 项（最近一届）。本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 32 项，建设经费达 60.60 万元。学校持续加强教材育人功能，设立教材专项研究经费，每年自主 150 万余元。

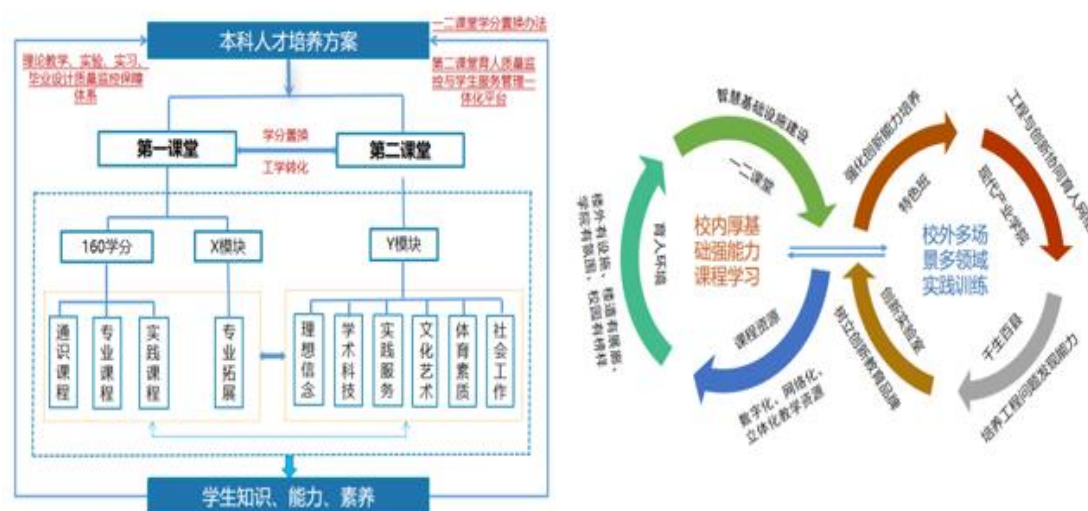


图 3 第一二课堂融合“校内厚基础强能力课程学习+校外多场景多领域实践训练”的双循环培养模式

五育并举，创新人才培养模式。学校始终坚持立德树人根本任务，精准对接区域经济社会发展需求，持续优化本科人才培养方案，重构课程体系，凸显产教融合、交叉融合内涵，构建了一二课堂融合“校内厚基础强能力课程学习+校外多场景多领域实践训练”的双循环培养模式。学校持续完善五育并举工作体系，加强顶层设计，构建了以思政必修课为核，思政选修课、综合素养课和各部门专业

课为环的“一核三环”课程育人“新体系”；统筹校团委艺术教研室、人文与法律学院、建筑与艺术设计学院美育资源，建设专兼结合的教师队伍，拓展高质量的艺术、人文学科第一、第二课堂教育资源，利用校内文化活动浸润作用，与高水平专业艺术院团和文化基地合作共建，搭建美育实践平台，为学生创造更多欣赏美的机会；加强生活劳动教育，在班级、宿舍构建学生自我教育、自我管理、自我服务、自我监督的劳动教育运行机制，搭建实践平台，拓展实践模式，组织学生参与校园美化和劳动实践锻炼，加强崇尚劳动的校园文化建设，打造具有学校特色的劳动教育品牌活动；深化体育教学改革，发挥好主渠道体育育人作用，加强体育锻炼引导，贯通课内与课外、兴趣与技能、活动与竞赛相协调的全程体育教育体系。

建强提质，强化示范引领作用。持续加强基层教学组织建设，深入推进跨专业、跨学科、跨院系基层组织交流与学习，不断打造优秀基层教学组织。2022-2023 学年获批优秀基层教学组织 5 个，优秀教学团队 3 个。鼓励教师积极参与各类教学竞赛，以赛促教、以赛促创、以赛促研，充分调动教师钻研课堂教学，投身教学改革，提升教师数字化教学能力和课堂育人能力。2022-2023 学年，我校 5 位教师在全国高校教师教学创新大赛、全国混合式教学设计创新大赛中获得国家级奖励，同时我校获得全国高校教师教学创新大赛参赛高校优秀组织奖。

## 四、专业培养

### （一）人才培养目标定位与特色

学校坚持落实立德树人根本任务，弘扬“勤慎公忠”校训精神，传承兴工报国办学传统，彰显“工学并举”办学特色；学校立足京津冀、辐射全国、面向世界，依托省市部共建平台，集聚区域办学资源，发挥桥梁纽带作用，助推京津冀协同发展和雄安新区规划建设，为国家和区域经济社会发展提供人才支持与智力支撑，为人类文明进步做出贡献。学校积极探索多样化培养模式，优先发展电气、材料、机械等一批优势特色专业，主动适应河北省建设“产业转型升级试验区”需求，助力装备制造业成为河北省第一主导产业，主动适应天津市建设“全国先进制造研发基地”需求，助力天津地区发展高端装备产业。提高跨院系和完全选修课程的比例和数量，提高转系和转专业的自由度，推动第二学位、双学位、辅修和交叉学科认证课程项目。完善人才培养特区建设，深化创新拔尖班培养改革，完善中外合作办学机制，创新国际合作办学模式，形成多元化人才培养模式新格局，不断提升毕业生质量和就业率。

## （二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 27.60 门，其中公共课 2.74 门，专业课 24.86 门；各专业平均总学时 3109.47，其中理论教学与实验教学学时分别为 2377.72、567.06。

学校以制定 2023 版人才培养方案工作为契机，组织各个院系组建人才培养方案制订工作组，制定调研计划和提纲，按照“分阶段实施，逐项论证”的模式，深入调查研究，准确把握专业发展动态，充分论证培养目标、毕业要求，优化课程体系，组织召开“设计思维”课程设置研讨会，拓展学生能力培养思路，构建高质量本科人才培养体系、全面提高本科人才培养质量。

## （三）立德树人落实机制

学校坚持立德树人根本任务，努力构建“十大育人体系”，系统推进“三全育人”工作，着力打造“党委统一领导、党政群齐抓共管、相关部门各负其责、师生员工积极参与”的全员思政教育工作大格局，形成“思政树人—校史育人—校风塑人”三位一体的协同育人工作机制。深入推进课程思政建设，打造全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政教学体系；加强思想政治教育网络阵地建设，提高思想引领的针对性和有效性，确保党的教育方针和社会主义核心价值观在人才培养全过程得到全面有效体现。坚持全员、全过程、全方位育人，深挖专业课程育人功能，积极发挥课堂教学主渠道作用，推动思政课程改革创新。

为扎实推进立德树人，学校开展了“青春献礼二十大 奋斗担当铸忠诚 强国有我新征程”主题宣传教育活动。持续开展“同升国旗、同唱国歌”主题活动暨升国旗仪式、“什么是最绚烂的青春”大讨论等活动，举办“我心中的思政课”大学生微电影大赛、“青春献礼二十大·强国有我新征程”思政公开课大赛，充分发挥高校思政课立德树人关键作用；举办主题团日、网络文化节、科技作品展等百项教育活动，获学习强国、团中央官微等报道。

## 五、质量保障

### （一）校领导情况

学校现有校领导 11 名。其中具有正高级职称 8 名，所占比例为 72.73%，具有博士学位 9 名，所占比例为 81.82%。

学校牢固确立人才培养在学校工作中的中心地位，不断深化教育教学改革，持续提高教育教学水平和人才培养质量。学校领导班子高度重视本科教学工作，2022-2023 学年召开本科教学专题党委会 9 次，专题研究教学运行、教学模式改革、教学资源建设、一流本科专业建设、一流课程建设和课堂教学督导检查等工作。学校领导班子始终把本科教育放在人才培养的核心地位，要求相关单位、部门不断提高本科教学软硬件环境，加强基层教学组织建设，增强教师教学创新能力，扎实推进专业认证，强化课程体系建设，修订本科人才培养方案，落实本科毕业设计“真题真做”，不断提高育人水平。定期在全校工作例会上通报本科教学工作进展，研究部署下一阶段本科教学工作。

### （二）教学管理与服务

#### 1. 教学管理人员情况

学校现有校级教学管理人员 35 人，主要涵盖本科生院、研究生院等党政单位教学管理人员，其中，高级职称 11 人，所占比例为 31.43%，硕士及以上学位 32 人，所占比例为 91.43%。院级教学管理人员 41 人，主要涵盖各教学单位的教学管理人员，其中高级职称 11 人，所占比例为 26.83%；硕士及以上学位 31 人，所占比例为 75.61%。教学管理人员获得省部级教学成果奖 4 项。

#### 2. 各项教学管理工作平稳运行

学校各项教学管理工作平稳运行，顺利完成本学年两个学期的教学计划制定、教学任务下达、课程表排定、学生选课、实践教学落实、毕业设计（论文）管理、本科教学日历与周历编制等。

2022 年 5 月根据《教育部等五部门关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见》（教高〔2022〕1 号）文件精神，为加强本科在线开放课程教学过程管理，有效保障在线开放课程教学质量，制定并印发了《河北工业大学本科在线开放课程教学管理办法》。自 2022 年秋季学期开始严格落实文件要求，

对引入的 33 门在线开放课程配备责任教师，全面负责课程教学服务与管理并组织学生签署在线学习诚信承诺书。

为保障本科教学有序运行，学校加强本科课堂管理，特别是疫情防控时期，进一步落实“双向点名”制度，发布《关于进一步加强本科课堂管理的通知》，实时掌握课堂缺勤情况。建立课堂教学巡查反馈机制，科学组织各教学单位加强课堂督查管理。组织各教学单位（学院）每日安排专人巡查课堂，并上报当日课堂教学检查情况，对发现的问题立行立改，及时总结并定期发布《河北工业大学本科教学情况简报》，进一步加强课堂教学管理。

### 3. 定期发布本科教学情况简报

定期发布本科教学情况简报，对课程开出情况、线下线上授课形式、课堂巡查及监督等本科教学基本情况进行通报，对各教学单位的典型优秀案例及事迹一并报道。

## （三）学生管理与服务

### 1. 学生管理人员基本情况

学校有专职学生辅导员 143 人，其中本科生辅导员 142 人，按本科生数 23608 计算，学生与本科生辅导员的比例为 166:1。学生辅导员中，具有高级职称的 8 人，所占比例为 5.59%，具有中级职称的 49 人，所占比例为 34.27%。学生辅导员中，具有研究生学历的 100 人，所占比例为 69.93%，具有大学本科学历的 43 人，所占比例为 30.07%。学校配备专职的心理咨询工作人员 11 名，全校学生 33233 人，学生与心理咨询工作人员之比为 3021.18:1。

### 2. 持续推进辅导员队伍建设工作

为进一步加强校辅导员专业化、职业化建设，根据天津市教育两委相关文件要求，学校推荐 37 人次辅导员参加天津市高校辅导员培训班，培训内容涉及学生事务管理与资助育人工作、高校党团建设与班级管理和就业创业指导能力提升；推荐 7 位辅导员参加天津市“党的二十大精神融入高校网络思想政治 9 教育实践研究”主题论坛；推荐 87 位辅导员参加“2022 年高校思想政治工作队伍应急管理能力提升研修班”，提升引导和处置突发事件的能力。

### 3. 成功举行民族团结宣传月系列活动开幕式暨第二届民族文化节

在党的二十大来临之际，恰逢我校 119 周年校庆临近，为丰富少数民族学生文化生活，展现当代少数民族大学生风采，学校开展河北工业大学民族团结宣传月系列活动开幕式暨第二届民族文化节，活动圆满举行，共有 600 余名同学参与活动，现场设立 11 个民族特色帐篷，有民族趣味游戏和特色节目等，增进了各民族师生之间的交往交流交融。活动被河北省民委官网、搜狐网、河北工业大学融媒网、河北工业大学本科招生网、河北工业大学官微、河北工业大学学工在线微信公众号等平台报道转发。

### 4. 学风建设

根据《教育部关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见》《国务院关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》等文件精神，河北工业大学多措并举，从制度规范、学业预警、监督帮扶、培教计划等方面扎实推进学风建设。

建立学风建设制度规范。我校制定《河北工业大学学生违纪处分管理办法》，使学风建设工作有章可循、有规可依。在坚持教育引导、制度规范、监督约束和查处警示相结合的实施原则下，努力培养学生求真务实、勇于创新、严谨自律的治学态度和科学精神，建立并完善弘扬优良学风的管理机制和长效机制。

建全多维预警信息平台。搭建辅导员、班导师、党支部、家长“四位一体”联动机制，根据学生不同阶段，进行考勤预警、学分预警、成绩预警、毕业预警、异动预警和处分预警（线下）六部分，直观显示学生的学业状态，并对学生进行精细管理精准帮扶

学校依托“勤学善思”学生学业发展培教计划，组建了一批以学习成绩优异的学生为中坚力量的学业辅导团队，面向全校学业困难学生开展高数、大学物理和英语等基础学科“一对一”、“一对多”的学业帮扶活动，营造我校青年学生互相学习、互相提升的良好交流氛围。“招募、培训、辅学、反馈、教研”闭环管理的辅学模式基本形成。2023 全年招募讲师 60 余人，共有 1100 余名学生参与考前辅导，其中 483 名学困生顺利通过重修考试，365 名学生英语四级考试通过率达百分之百。2023 年，团队推出“勤学善思”线上自习室，800 余名同学参与“辅导+自修”的新型学习模式。

## （四）质量监控

### 1. 质量保障体系建设

教学质量保障体系具备指导教学运行、教学检查、教学评价、信息收集及信息反馈等基本功能。学校对各教学环节制定严格的质量标准，通过阶段性教学检查、专项教学检查和不定期教学抽查，对课堂、实验、实习、社会实践、毕业论文等教学环节，对教师的教学效果和学生的学习成果进行全方面、全过程的质量监控与评价，保障本科教学质量。目前学校正在积极研究教育教学质量保障体系的持续改进和优化。



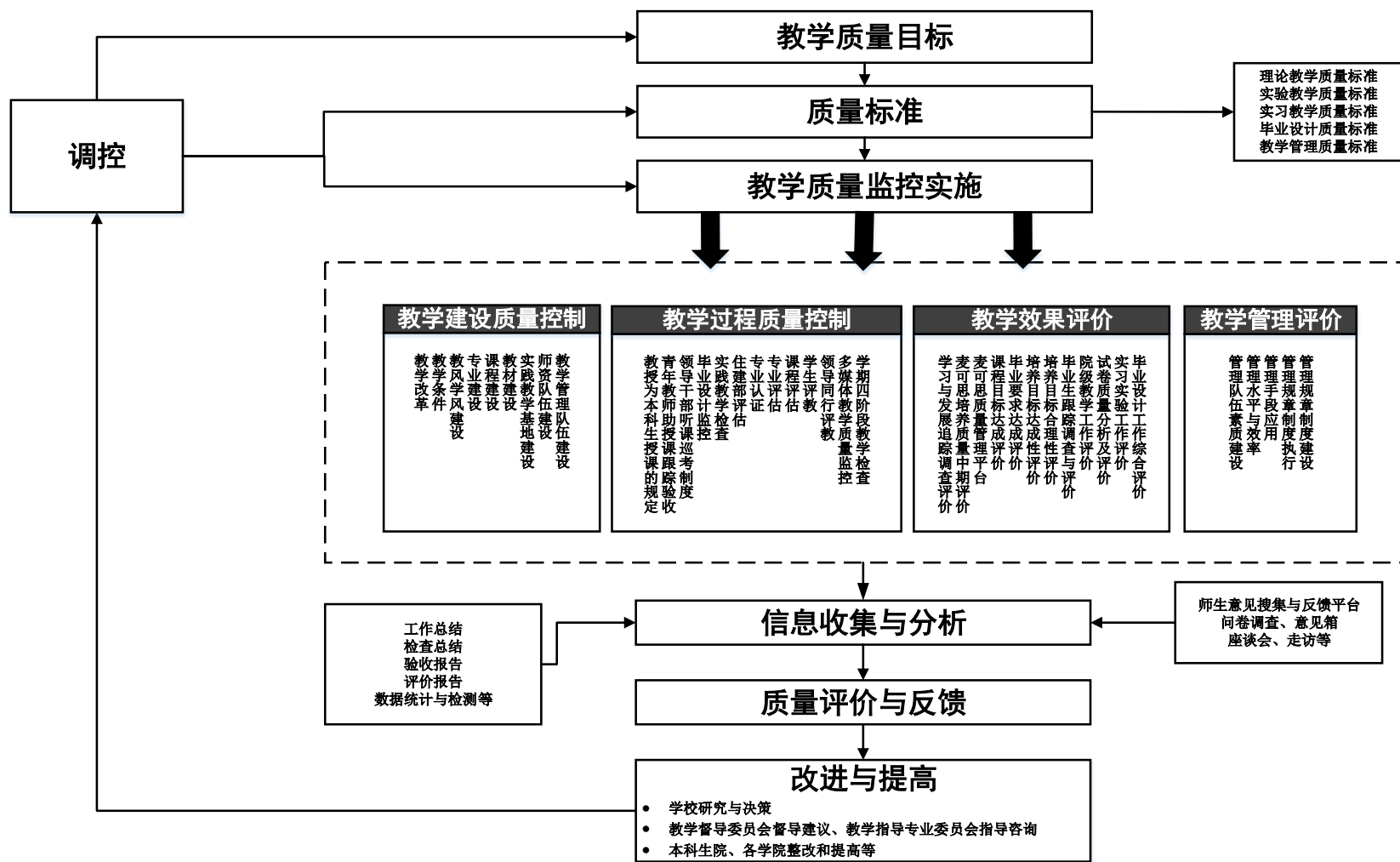


图 4 本科教学质量保障体系示意图

## 2. 学校质量监测队伍建设

学校有专职教学质量监控人员 3 人。具有高级职称的 2 人，所占比例为 66.67%，具有硕士及以上学位的 3 人，所占比例为 100.00%。学校专兼职督导员 141 人。本学年内督导共听课 1888 学时，校领导听课 80 学时，中层领导干部听课 315 学时，本科生参与评教 253478 人次。每学期定期召开学校督导委员会工作会议、反馈会议，发布督导简报。编制校、院两级状态数据分析报告，供领导参考决策。

## 3. 课堂教学质量提升专项工作

本学年学校开展发布河北工业大学课堂教学质量提升专项工作。发布《河北工业大学课堂教学质量提升专项工作实施方案》，做实“自查自纠、互学互帮、总结提升”三个阶段。督促教学单位形成自查自纠整改报告，总结前期各项成果，凝练特色，树立一批典范，形成反馈与持续改进机制。

## 4. 工程教育专业认证/住建部专业评估情况

学校自 2016 年制定了“十三五”“十四五”专业认证/评估发展规划和实施方案，进一步明确总体发展目标和主要任务，引导各专业构建面向产出的教育教学体系，切实落实“主线”和“底线”要求。明晰“应然，实然，且然”逻辑关系，加快校内认证进程从“形似”到“神似”转变，明确三个产出、三个关系、三个机制。顶层设计层面，一体化设计专业办学定位、培养目标、毕业要求、课程体系，构建面向产出的培养方案。实施层面，制定科学的、面向产出的教学大纲，以学生为中心、以毕业要求和课程目标达成为准绳，重组构建模块化教学内容；教学过程聚焦形成性评价和过程性评价相结合；考核评价围绕课程目标达成，制定评价标准，明确教师责任。

基于评价，持续改进，学校引导专业构建了一整套纵向贯穿的合理性评价和达成情况评价机制，实现了专业认证通过数量的可持续增长，为一流专业建设保驾护航。2023 年完成了化学工程与工艺、电气工程及其自动化、车辆工程 3 个专业联合认证进校考查工作。2023 年新增自动化、安全工程、材料成型及控制工程 3 个专业通过了自评报告审核，定于 2024 年 5 月份联合认证线上考查。截至目前，我校共有 16 个专业通过工程教育专业认证，4 个专业通过住建部专业评估，通过认证数量全国高校排名第 16 位。

## 5. 继续开展第三方评价

依托第三方机构,收集 2022 届和 2020 届毕业生对学校各项培养质量指标评价,开展研究分析,形成我校 2022 届毕业生培养质量评价报告和 2020 届毕业生培养质量中期评价报告。

## 六、学习成效

### (一) 毕业、授位情况

2023 年共有本科毕业生 5749 人,实际毕业人数 5668 人,毕业率为 98.59%,学位授予率为 100.00%。

### (二) 就业情况

截至 2023 年 8 月 31 日,学校应届本科毕业生总体就业率达 86.31%。毕业生最主要的毕业去向是升学,占 47.85%。升学 2341 人,占 41.30%,其中出国(境)留学 147 人,占 3.00%。

学校通过向录用本校毕业生的用人单位发放调查问卷及跟踪走访,可获取用人单位对本校毕业生综合素养、工作态度、职业能力和专业水平等的评价数据。单位对河北工业大学 2023 届毕业生总体满意度为 96.92%,对于学习能力满意度比例为 95.1%,执行力满意度比例为 96.3%,团队协作能力满意度比例为 90.5%。可见毕业生的综合素养、工作能力等方面均能够胜任目前工作岗位的要求,并受到用人单位的广泛认可。

### (三) 转专业与辅修情况

本学年,转专业学生 588 名,占全日制在校本科生数比例为 2.49%。辅修的学生 14 名,占全日制在校本科生数比例为 0.06%。双学位学生 100 名,占全日制在校本科生数比例为 0.42%。

### (四) 学生满意度

根据我校 2022 年本科教学质量问卷调查的调查结果,发现学生对专业课教师满意度为 85.83%,对教学内容与组织情况的满意度为 82.52%,对学习收获的

满意度为 80.24%，对专业实验实践教学情况的满意度为 77.53%，对学校管理与风气的满意度为 79.15%，对学校总体评价满意度为 76.72%，学习满意度为 77.98%。

学校与第三方评估部门签订《关于“毕业生培养质量中期跟踪评价”的项目》《关于“毕业生培养质量跟踪评价”的项目合作协议》，每年对学校应届毕业生培养质量及毕业两年的毕业生进行跟踪调查，本学年通过第三方评估部门对学校（2017-2022 届）应届毕业生培养质量的跟踪调查，表明学校毕业生对教学的满意度分别为 91%、90%、96%、96%、95%、95%，近三年基本持平，于全国“双一流”院校 2022 届（93%）相比具有优势，毕业生对学校教学质量的自身感受较好。

## 七、特色发展

### （一）明晰本科人才培养思路、创新人才培养模式

学校始终以深化教育教学改革，提升教育教学质量为核心，做到三个坚持，通过双贯穿、四融合，实施六项工程，实现“新时代工学并举特色突出，一流专业建设水平高，一流课程覆盖面广，教师教书育人能力强，多元创新人才培养成效显著的高水平本科教育”一个目标。精准对接区域经济社会发展需求，持续优化本科人才培养方案，凸显产教融合、交叉融合内涵，形成第一二课堂融合“校内厚基础强能力课程学习+校外多场景多领域实践训练”双循环人才培养模式，进一步彰显“工学并举”办学特色，培养创新型、复合型一流人才。

### （二）培优铸金，全面提升课程质量建设

加强一流课程建设。构建了一流本科课程校级-省级-国家级三级建设与推荐认定体系。共获批国家级一流本科课程 26 门，省市级 72 门，校级 195 门；5 门课程登录中国大学 MOOC 和学堂在线国际平台；2 门课程上线印尼慕课平台。改革创新，打造示范课堂。持续开展线上线下混合式教学认定工作，共认定 337 门课程；打造 10 个特色鲜明、互动性强、教学方式创新的示范性课堂。立项建设，编写精品教材。开展教材立项建设，共立项 90 项；鼓励教师编写并出版数字化教材，推进数字化教材建设。

夯实思政课阵地，促进各类课程与思政课程同向同行。将思政课建设摆在更加突出的地位，聚焦价值塑造，形成思政必修课为核，思政选修课、综合素养课和各门专业课为环的“一核三环”课程育人“新体系”；打造沉浸式思政课程虚

拟仿真实践中心，让学生足不出户即可身临其境体验、感受中国红色历史文化和革命精神；实施课程思政“双百计划”，建成17个课程群，90门子课程；搭建课程思政“一库两平台”，共有1200项左右资源，36个案例上线人民网、7门示范课程上线新华网面向全国推广，每年约有1900名专任教师依托平台完成学习任务；开展课程思政教学设计案例大赛，连续开展四届，共评出优秀案例147个；开展课程思政示范项目建设，共获批河北省课程思政教学研究中心1个、示范课程省部级12门、校级63门，天津市课程思政优秀教材6部。

### （三）深化产教融合、强化校际协同、健全多元协同机制建设

以基地建设为载体，全面落实“兴工计划”，开展“走百县，访千企，解万难”活动，开拓建设一批“四位一体”的实习实践基地，为学生提供企业实习、毕业设计、就业见习、创新实践的综合平台，培养高质量人才反哺区域经济社会发展。近五年校外实习实践基地建设总数达666个，其中天津270个；承接本科生实习累计5.6万余人次，其中天津2.8万余人次，每年天津承接百人以上学生的实习基地27个，累计1.6万余人次。以现代产业学院为抓手，促进校企协同育人，联合京津冀行业企业，建设国家级现代产业学院1个，省级3个，校级1个；以产学研项目为依托，鼓励教师积极参与校企协同育人，共立项产学研育人教改项目256项；以“校企协同 真题真做”为举措，聚焦在企在岗课题、企业揭榜挂帅课题、指导教师横向应用类课题、指导教师纵向应用类课题，加强学生实践能力锻炼，培养产业发展真正需要的人才。

实施“引进来”“走出去”战略，与美国亚利桑那大学共建“河北工业大学亚利桑那工业学院”；建立河北工业大学芬兰校区，开设电气工程及其自动化等4个本科专业，成为我国高校在发达国家建立本科层次海外校区的先行者；与河北医大签署战略合作框架协议，两校联合培养智能医学工程、医学影像技术、护理学、生物医学工程等专业学生。

### （四）踔厉奋发，笃行不怠，着力提升学生思政工作质量

2022-2023学年，河北工业大学学生思政工作组深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，围绕“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”根本问题，积极探索新途径新做法，助推学校“双一流”建设不断取得新成效。

强化思想领航，把握育人“大方向”。持续深化网络育人阵地，全面拓展“易

班网”辐射范围，实现本科生中使用的全覆盖；持续拓展“河北工业大学学工在线”官方微信公众号为主体的思政新媒体矩阵建设；建强“河你聊”引领品牌，获省级工作案例第一名。举办迎新晚会、国庆校庆嘉年华、学生节、合唱展演、文艺汇演等 25 项品牌活动，有效覆盖学生 30 万+，持续发挥文化育人功能。

做实制度支撑，构建育人“大格局”。出台、修订《中共河北工业大学委员会关于加强学生日常思想政治教育工作实施细则》等 5 项文件，学校日常思想政治教育工作制度体系得以进一步健全和完善。打造协同育人体系。持续开展暑期“大家访”活动，构建以同频共振为重点的校内校外、网上网下育人共同体；举办“我心目中的好导师”评选活动，引导广大研究生导师以德立身、以德立学、以德施教。

力求精准施策，迸发育人“大能量”。成立“闪光咨询”一对一就业指导平台与“河你职说”职业生涯咨询特色工作室；强化校政企三方合作，开展河北工业大学“访企拓岗促就业”专项活动，党委书记韩旭带队到石家庄市与 15 家重点企业签署校地合作、校企合作协议 16 份，提升就业指导服务质量。推进发展型资助常态化，各学院结合专业特色开展自强之星、图书共享 2.0 计划、“励志·悦读”、知行励学计划、启航就业帮扶和资助委员知识技能大赛等发展型资助活动，切实增强资助育人工作实效。

突出改革创新，书写育人“大文章”。搭建“一站式”学生社区综合管理模式。建立重点关注学生摸排研判处置工作机制。立足“服务河北”导向，打造实践服务品牌。组建河北工业大学民族团结实践团，在新疆、西藏和河北多地开展推广普通话“红领巾小课堂”主题教育活动；我校冬奥志愿服务团队成立临时党总支、临时团委，圆满完成冬奥张家口赛区任务，获省委省政府表彰。

推进队伍建设，凝聚育人“大合力”。强化能力提升，优化培养体系。实施辅导员素质能力提升计划，构建“1+N”辅导员培训体系；建立“分层次、多形式、重实效”的培训布局，建立辅导员队伍系统培训的长效机制。

## 八、问题及改进

### （一）部分专业落实 OBE 教育教学体系有待进一步完善

学校建立了有专业评价制度，但院系两级在专业评估整改联动机制建立方面仍需加强，部分教师对 OBE 教育理念理解不够深入。部分专业应进一步加强课程体系、教学内容与 OBE 理念的融合度，课程目标分解及课程目标与教学内容之间逻辑性、过程性考核体现能力达成有待提升。

改进措施：一是系统开展专业建设认证（评估）。二是加强理论学习和培训。通过系、教研室开展教研活动，组织广大教师深入学习 OBE 理念内涵与要求。三是严格落实培养方案，课程大纲等文件。专业层面开展培养目标评价、毕业要求评价、课程质量评价和毕业生跟踪反馈评价，确保评价结果应用于专业人才培养方案修订和实施的各环节。

### （二）课堂教学应进一步加强监控和规范管理

课堂教学仍需进一步规范，具体表现在：部分课程教学大纲规范性需更精准地明确教学要求；新开设课程使用教材的完备性及所用教材与课程教学内容匹配性有待进一步加强；个别新入职教师对授课内容没有完全熟悉掌握，缺乏一定的教学经验，课堂把控能力有待提升。

改进措施：一是学院加强对教师聚焦两性一度和教学目标要求，持续优化教学设计，更新教学内容，改进教学手段，完善考核方式，促进现代信息技术和课堂教学的深度融合。二是加强各基层教学组织建设，深入开展教师教研活动，切实发挥传帮带作用，强化新入职教师培养，持续提升教师教育教学水平。